

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

**Элективный курс «Работа с газетой» как средство
формирования стратегий чтения**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

дата

подпись

Исполнитель:

Цедилкина Анастасия Александровна,
обучающийся АНГЛ–1501z группы

подпись

Руководитель:

Макеева Светлана Олеговна,
кандидат фил. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2020

Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы обучения чтению.....	9
1.1. Чтение как ведущий вид речевой деятельности.....	9
1.2. Цели и содержание обучения чтению на иностранном языке.....	15
1.3. Стратегии чтения в понятийно-содержательном аспекте.....	22
1.4. Требования к результатам освоения чтения на английском языке.....	30
Выводы по главе 1.....	33
Глава 2. Теоретические вопросы использования газетного материала в обучении иностранному языку.....	34
2.1. Актуальность использования газетных статей в обучении иностранному языку. Периодические печатные издания Великобритании и США. Стилистические особенности газет.....	34
2.2. Понятие элективного курса. Его польза	45
2.3. Сходства и различия элективных и факультативных курсов.....	51
Выводы по главе 2.....	54
Глава 3. Разработка элективного курса «Работа с газетой» как средства формирования стратегий чтения.....	55
3.1. Программа элективного курса «Работа с газетой».....	55
3.2. Ход и результаты пробного обучения.....	72
Заключение.....	78
Список используемой литературы.....	80
Приложение 1.....	88
Приложение 2.....	95
Приложение 3.....	97

Приложение 4.....	101
Приложение 5.....	105

Введение

Актуальность. Мир не стоит на месте, очень активно и быстро развивается, усиливается взаимодействие стран и народов, т.е. важным становится межкультурное общение. Эти изменения затрагивают все сферы жизни, в том числе и образование.

Согласно федеральному государственному стандарту общего образования (10–11 классы), утвержденного Министерством образования и науки, 17 мая 2012 г., учащиеся должны уметь критически мыслить, быть готовыми к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Что касается иностранного языка, то учащиеся должны владеть знаниями о социокультурной специфике страны, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Согласно федеральному государственному стандарту высшего образования, выпускники также должны владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, должны владеть способностью анализировать, обобщать, интерпретировать информацию, владеть навыками информационно-поисковой деятельности, уметь выявлять и критически анализировать проблемы, уметь применять методы и средства познания мира.

Чтение – это один из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности учащихся. У чтения можно выделить несколько функций: практическое овладение языком, углубление знания о культуре языка, также чтение – это средство самообразования.

Обучение стратегиям чтения является одной из самых дискутируемых, значимых областей исследования, что можно доказать публикациями Бондаревой А. С. 2017, Буровой Л. И. 1998, Гокжаевой Т. Г. 2005, Киселевой О. Н. 2011, Л, Ефименко И. Н. 2018 и др.

Но обзор современных учебников, таких как «Spotlight» для 10 класса авторов Дули Д., Мильруд Р., Эванс В., Барановой К., Копыловой В., «English 10-11» авторов Кузовлева В., Лапа Н., Перегудовой Э., «Focus 4» авторов Джонса В, Кей С, Брейшоу Д. свидетельствуют о том, что упражнений, связанных с обучением чтению, нацеленных на формирование стратегий чтения, недостаточно, в частности на формирование стратегий ознакомительного и поискового чтения. Несмотря на наличие методических рекомендаций, учащиеся плохо владеют пониманием прочитанного.

Выпускная квалификационная работа посвящена основам организации элективного курса английского языка по работе с газетой как средство формирования стратегий чтения.

Востребованность, актуальность разработки данного элективного курса объясняется необходимостью расширения, углубления, повышения уровня владения стратегиями ознакомительного, поискового чтения, языковой и общекультурной подготовки.

Используя в чтение аутентичные тексты, газеты, журнальные статьи учащиеся расширяют языковые знания, получают актуальную информацию. Газета как средство массовой информации является частью культуры, отражает реалии стран. К тому же газета – это не просто источник текстов, а источник для формирования стратегий чтения.

Также наличие разработанных элективных курсов является одним из эффективных контрактов учителей и школ.

Необходимо отметить, что выполнение выпускной квалификационной работы, разработка элективного курса, может способствовать развитию способностей к самообразованию и самоорганизации, использованию возможностей образовательной среды, формированию умений ставить и

решать исследовательские задачи, разрабатывать и реализовывать образовательные программы.

Для равноценного развития стратегий чтения недостаточно урочной деятельности, требуется серия заданий, которые проще всего представить в виде одного из курсов лингвокультурологической направленности, в данном случае – работа с газетой.

Проблема исследования. Все современные учебники и принципы коммуникативного обучения направлены на использование аутентичных материалов. На наш взгляд, аутентичные материалы должны отвечать требованиям актуальности, тогда как газетные статьи, включенные в учебники, морально устарели, и возникает проблема, как организовать обучение на регулярно актуализированных, отвечающих злободневности, отражающих реалии материалах.

Цель исследования – разработать программу элективного курса по работе с газетой, как эффективного средства, обеспечивающего возможность формирования стратегий ознакомительного, поискового чтения.

Объект исследования – педагогический процесс в рамках элективного курса, направленный на формирование стратегий чтения.

Предмет исследования – технология формирования стратегий ознакомительного и поискового чтения в рамках элективного курса.

В соответствии с проблемой и целью были поставлены следующие **задачи**:

1. Представить обзор теоретических источников по формированию элективного курса.
2. Изучить и обобщить имеющиеся в методике преподавания теоретические материалы.
3. Показать цели и содержание обучения чтению на иностранном языке, в частности английском.
4. Описать требования к результатам освоения чтения на иностранном языке.

5. Показать актуальность использования газетных статей при обучении иностранному языку.
6. Провести анализ периодических печатных изданий Великобритании и США и обозначить стилистические особенности газет.
7. Разработать программу элективного курса по работе с газетой для формирования стратегий чтения.
8. Проанализировать результаты апробации элемента курса.

Для решения вышеперечисленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- теоретический метод: анализ предмета исследования, источников по теме исследования, теоретическое обобщение результатов исследования;
- практический метод: моделирование педагогического процесса;
- эмпирический метод: педагогический эксперимент, наблюдение, количественные методы обработки результатов.

Теоретическая значимость исследования. Показана целесообразность обращения к газетам как к эффективному средству формирования стратегий чтения. Определены теоретические положения, являющиеся основой для формирования стратегий чтения. Раскрыта сущность элективных курсов, создан комплекс упражнений.

Практическая значимость исследования. Предлагаемая программа элективного курса позволяет совершенствовать навыки чтения, используя соответствующие стратегии в зависимости от цели чтения.

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложений. Работа изложена на 79 страницах печатного текста, без учета списка литературы и приложений. Список литературы включает 62 наименования.

В первой главе раскрываются теоретические основы обучения чтению.

Вторая глава посвящена теоретическим вопросам использования газетного материала в обучении иностранному языку, понятию элективного курса, его пользе в обучении иностранным языкам.

Третья часть выпускной квалификационной работы содержит разработанную нами программу элективного курса «Работа с газетой» на основе газетных статей британских и американских газет и анализ результатов пробного обучения.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формируются общие выводы.

Глава 1. Теоретические основы обучения чтению

На современном этапе развития человечества чтение является одним из важнейших средств получения информации. Известные психолингвисты, такие как Леонтьев А. А., Зимняя И. А., называют чтение одним из важнейших видов речевой деятельности. А вопрос обучения чтению, в особенности обучения стратегиям чтения, становится очень актуальным, так как чтение – это один из важных способов познания мира, а умение грамотно извлекать информацию, воспринимать и осмысливать содержание, анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, характеризует человека как грамотного, начитанного, интеллектуального.

В подтверждении вышесказанного рассмотрим в первой главе общие понятия чтения, как ведущего вида речевой деятельности, его цели, содержание, обучение чтению на английском языке, а также требования к результатам освоения чтения на английском языке.

1.1. Чтение как ведущий вид речевой деятельности

Чтение – это коммуникативная деятельность, направленная на получение информации, содержащейся в письменном тексте, способ общения через текст [Миролюбова 2010: 108].

Андропова В. А. в своей статье указывает, что чтение выступает одним из главных видов речевой деятельности. Оно может выступать как целью, так и средством обучения. С помощью чтения человек приобщается к научным и культурным достижениям человечества, знакомится с искусством и жизнью

других народов. Процесс чтения оказывает огромное влияние на формирование личности.

Нельзя не согласиться с Андроновой В. А., что чтение является сложным психофизиологическим процессом, так как в акте чтения задействованы зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы [Андропова 2016: 144].

Данный вид речевой деятельности помогает человечеству сохранять и передавать накопленный социальный опыт. Благодаря чтению осуществляется познавательная деятельность, а именно в воспитании и образовании детей, подростков, в формировании личности чтение играет одну из главных ролей. Чтение как речевая деятельность стимулирует интеллектуальную деятельность человека, благотворно влияет на формирование его мировоззрения, на его социальное поведение и общественную деятельность.

Широко известно, что чтение является рецептивным видом деятельности, который заключается в восприятии и переработке читающим существующего текста – продукта деятельности какого-либо автора. Данный факт отмечает Рогова Г. В [Рогова 1991: 139].

В процессе чтения происходит извлечение информации из текста, что делает возможным передачу и присвоение опыта, приобретенного человечеством в самых разнообразных областях социальной, трудовой и культурной деятельности. Как отмечает Рогова Г. В., в этом отношении особая роль принадлежит результату чтения, т. е. извлеченной информации. Однако и сам процесс чтения, предполагающий анализ, синтез, обобщение, умозаключения и прогнозирование, выполняет значительную воспитательную и образовательную роль. Оно шлифует интеллект и обостряет чувства [Рогова 1991: 139].

Рассматривая чтение, Бредихина И. А. указывает, что оно складывается из перцептивной и смысловой обработки информации. Таким образом, в

чтении выделяют содержательный план (смысл текста) и процессуальный план (как прочитать и озвучить текст) [Бредихина 2018: 60].

В процессуальном плане результатом деятельности будет являться процесс чтения: соотнесение графем с фонемами, формирование внутреннего речевого слуха, перевод во внутрь внешнего проговаривания, сокращение внутреннего проговаривания и т. д.

Результатом деятельности в содержательном плане будет являться понимание прочитанного текста. Бредихина И. А. отмечает, чтобы перейти к содержательному плану (т. е. пониманию), необходимо хорошо отработать процессуальный план чтения [Бредихина 2018: 60].

Сенсорной основой чтения, его изначальным моментом является зрительное восприятие текста [Миролюбова 2010: 109].

Миролюбова А. А. к процессам зрительного восприятия относит:

- узнавание букв и буквенных комплексов, морфем, синтезирование, расчленение буквенного набора на морфемы (структурирование), предвосхищение и угадывание компонентов буквенного словоряда, узнавание графического образа слова;
- перекодирование структурированных буквенных рядов в звуковой ряд (внешнее или внутреннее озвучивание) и узнавание акустического образа слова и словосочетаний;
- соотнесение образа звучания с вероятностным значением; переход от акустического воплощения слова к его семантическому корреляту;
- узнавание пусковых грамматических сигналов и запуск сочетательных схем сложных и производных слов;
- запуск контуров фразового стереотипа и его разворачивание, структурирование и синтезирование синтагм и высказываний [Миролюбова 2010: 109–110].

Таким образом, зрительное восприятие текста состоит из орфоэпических операций, грамматических операций, а также действий, которые связаны с восприятием и переработкой предложения. Предложение

в процессе преобразовывается в высказывание, которое произносится внутренне либо внешне при чтении вслух.

У опытного чтеца восприятие текста доведено до автоматизма, что позволяет сосредоточиться на понимании текста, т.е. на мыслительных операциях.

Рассматривая содержательный план, его результат: осмысление, понимание, Миролубова А. А. отмечает, что осмысление не поддается прямому наблюдению, поэтому о нем судят чаще всего по результатам чтения, а также на основании данных, полученных при анализе восприятия.

Смысловая обработка поступающей информации начинается уже с момента ее восприятия. До начала чтения чтец неосознанно анализирует ситуационный контекст. Чтец выдвигает гипотезы, предполагает, о чем пойдет речь.

В дальнейшем, при гипотетическом построении из слов смыслового образа предложения, при выведении смысла фразы, абзаца, текста из значений отдельных слов читающий активно прибегает к антиципации – упреждению или вероятностному прогнозированию. Оно основано на свойстве мозга восполнять пропущенное и предвосхищать еще не наступившие факты или события.

Другой частотной операцией, применяемой при осмыслении текста, Миролубова А. А. называет дедуктивное восполнение пробелов в понимании, которые могут быть вызваны недостаточно совершенной языковой компетенцией читающего или недостаточными тематическими знаниями. В осмыслении текста участвуют другие важные психические механизмы — память, воображение; задействуются аналитические и синтетические операции.

К аналитическим операциям в качестве примера Миролубова А. А. относит соотнесение предполагаемого смысла слова с контекстом («power» в политических текстах – власть, в международной прессе – держава,

государство, в техническом контексте – сила, по электронике – напряжение, по теплотехнике – мощность) [Миролюбова 2010:109-110].

Андропова В. А. в процессе чтения выделяет три основных момента:

1. Восприятие данных слов. Уметь читать – это уметь по буквам догадываться о тех словах, которые ими обозначаются. Чтение начинается с того момента, когда человек, смотря на буквы, может произнести, или вспомнить, определенное слово, соответствующее сочетанию этих букв.

2. Понимание содержания, которое связано с прочитанными словами. В одном случае в сознании может возникать определенный, более или менее яркий образ, в другом – какое-нибудь чувство, желание или отвлеченный логический процесс, в третьем и то, и другое вместе, в четвертом – только лишь простое повторение воспринятого слова или, быть может, другое слово, с ним связанное.

3. Оценка прочитанного. Умение не только прочесть книгу, но и критически отнестись к ее содержанию [Андропова 2016: 145].

Понимание соотносится с техникой чтения как цель и средство. В структуре чтения, как деятельности, можно выделить мотив (общение с помощью печатного слова), цель (получение информации, которая интересует читателя), условия деятельности (овладение графической системой языка и приемами извлечения информации), результат (понимание текста с разной степенью точности).

В результате чтение превращается в сложное речевое умение, заключающееся в поступательном решении смысловых задач, которые в своей совокупности обогащают теоретический и практический опыт человека.

Рогова Г. В. отмечает, что огромное количество информации, заключенной в текстах, предназначенных для чтения современного человека, побуждает к выработке гибкого подхода к чтению, т. е. к развитию способности извлекать информацию с разной степенью глубины

и полноты в зависимости от коммуникативной задачи [Рогова 1991: 139–140].

Обращение к книге может преследовать разные цели: иногда требуется лишь определить, о чем она, понять общий смысл, в других случаях важно найти какие-то определенные детали, характеристики и т.д., из чего следует, что и результат чтения не всегда будет одинаков. От цели чтения зависит характер понимания (степень его полноты, точность и глубина) читаемого, к которому стремится читающий. Это, в свою очередь, определяет как он будет читать, медленно или быстро, вчитываясь в каждое слово или пропуская целые фрагменты текста, перечитывая отдельные места или просматривая страницу «по диагонали».

Другими словами, в зависимости от цели меняется процесс чтения. Как и в любой деятельности читающий пытается получить результат, используя наиболее экономный путь. Чем опытнее чтец, тем успешнее у него получается справляться с этой задачей: смотря на то, какую информацию читающий хочет получить из текста, он читает по-разному.

Таким образом, в опыте читающего проявляются стратегии чтения, за которыми закрепились следующие названия: изучающее, ознакомительное, просмотровое. Владение разными стратегиями чтения является важным компонентом культуры чтения.

Помимо стратегий чтение имеет две формы: оно осуществляется про себя (внутреннее чтение) и вслух (внешнее чтение). Чтение про себя – основная форма чтения, его цель – это извлечение информации, оно «монологично», совершается наедине с собой; чтение вслух – вторичная форма, оно «диалогично», его назначение в основном в передаче информации другому лицу.

Все частные умения, стратегии и формы чтения шлифуются по мере взросления человека, развивается грамотность, общая культура. Приобретая эти умения, человек уже с ними не расстается, поэтому они могут стать основой переноса на другой язык.

Использование опыта чтения расценивается в современной методике как один из важнейших принципов обучения чтению на иностранном языке [Рогова 1991: 140-141].

Соответственно, рассматривая значение чтения при обучении иностранному языку, можно сказать, что оно играет важную роль, так как открывает доступ к таким аутентичным источникам информации, как книга и газета. Чтение воспитывает чувства, волю человека, способствует расширению кругозора, формированию личности. С помощью чтения обогащается активный и пассивный словарный запас у учащихся, формируются грамматические навыки.

1.2. Цели и содержание обучения чтению на иностранном языке

Как отмечалось в первом параграфе, в деятельности чтения различают две основные стороны – техническую и содержательную. Ведущей является содержательная сторона, которая в то же время не может реализоваться без владения на должном уровне технической стороны. Техника чтения в процессе работы над содержательным аспектом постепенно уходит на фоновый план, оставаясь при этом необходимым условием коммуникативного чтения.

По словам Миролюбовой А. А. обучение чтению как процессу восприятия и переработки графически зафиксированного текста начинается с развития навыка озвучивания слов. Озвучивание проявляется как проговаривание. В начале обучения чтению оно может быть четко выражено в виде шевеления губами. По мере овладения чтением оно внешне носит относительно стертые формы и протекает в свернутом виде во внутренней речи. Внутренней речью проговаривание возможно назвать лишь тогда, когда

оно осмысленно, соотносится с тем смыслом, который одновременно возникает при озвучивании текста чтецом [Миролюбова 2010: 112].

Соответственно получается, что озвучивание является компонентом процесса чтения. Но Миролюбова А. А. уточняет, что если озвучивание на уровне слов, словосочетаний и предложений совершается без соотнесения со значением и смыслом, то вместо полноценного чтения происходит просто вербализация.

На начальном и среднем этапах языкового образования чтение скорее выступает как средство обучения. Наибольшее внимание уделяется формированию техники чтения, расширению языкового репертуара и развитию базовых репродуктивных умений учащихся на базе прочитанного.

На старшем этапе обучения чтение – это уже самостоятельный вид речевой деятельности, когда мы читаем не столько для того, чтобы правильно выполнить учебное задание, сколько для того, чтобы получить необходимую информацию из текста и использовать ее. В зависимости от ситуации, полнота и точность извлечения информации может и должна быть различной.

Таким образом, задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности заключаются в способности извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи. Это предполагает овладение определенными стратегиями чтения.

Обучение чтению на иностранном языке должно быть основано на уже приобретенном опыте у учащегося читать на родном языке. Сходство процессов чтения на разных языках позволяет учащемуся переносить уже имеющиеся навыки и приемы на чтение на иностранном языке.

Как указывает Бредихина И. А. обучение чтению, как и обучение другим видам речевой деятельности, является процессом поэтапным и включает следующие этапы:

1. Дотекстовый этап – мотивация, подготовка к чтению.
2. Текстовый этап – собственно чтение.

3. Послетекстовый этап. Данный этап связан с переработкой, осмыслением полученной информации и контролем правильности ее понимания.

Бурова Л. И. в научном исследовании рассматривает цель чтения с психолингвистической позиции как творческое понимание содержания, сущность которого состоит в извлечении, переработке фактической информации, определении функционально ролевых структур в тексте, под которым следует понимать многообразие логико-смысловых отношений.

Бредихина И. А. также отмечает одной из основных целей обучения иностранному языку выработку умения в процессе чтения извлекать информацию из графически зафиксированного текста. Это позволяет практически использовать иностранный язык после окончания курса обучения, так как одной из специфических особенностей изучения иностранного языка в нашей стране является ее географическая удаленность от стран изучаемых языков, что ограничивает устноречевое общение, поэтому стратегия общения с текстом занимает в современной методической науке приоритетное место [Бредихина 2018: 63].

По словам Миролюбовой А. А. конечной целью обучения чтению признается умение читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи.

Также Гальскова Н. Д. отмечает, что в течение последних десятилетий в отечественных программах в качестве цели обучения чтению выдвигается развитие у учащихся умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с извлечением необходимой (интересующей) значимой информации (поисковое чтение) [Гальскова 2003: 129].

Исходя из цели обучения чтению, Гальскова Н. Д. выделяет уровни проникновения в содержание текста в зависимости от коммуникативной задачи [Гальскова 2003: 131]. Это можно представить в виде таблицы:

Таблица 1

Уровни проникновения в содержание текста

Коммуникативные задачи	Уровни понимания/ уровни проникновения в содержание
<ul style="list-style-type: none"> – Понимать основную идею текста. – Понимать основные факты, отражающие логику развития сюжета (кто что делает, с кем, когда, где). 	Понимание основного содержания (уровень глобального понимания).
<ul style="list-style-type: none"> – Понимать детали сообщения. – Устанавливать причинно следственные связи. – Понимать точку зрения автора. 	<p>Полное и детальное понимание содержания (уровень детального понимания).</p> <p>Поиск необходимой информации (селективное понимание).</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Определить свою позицию по отношению к сообщению 	Уровень критического понимания.

Содержание обучения чтению включает лингвистический, психологический и методологический компоненты [Бредихина 2018: 68]. Далее рассмотрим каждый из компонентов подробнее.

1. Лингвистический компонент включает в себя языковой и речевой материал, а именно слова, словосочетания, фразы, графические знаки, предложения, тексты разных жанров.

Минимальной единицей обучения чтению является слово, которое позволяет овладеть техникой чтения: озвучиванием графического образа слова по правилам чтения или путем запоминания образа слова и соотнесением этого образа со значением, т. е. пониманием читаемого. Чтение словосочетаний обучает уже не только озвучиванию слова, но и расстановке

ударений согласно нормам языка. При чтении предложений происходит то же самое, к тому же добавляется интонационное оформление предложений [Бредихина 2018: 69].

2. Психологический компонент включает в себя навыки и умения, которые формируются в результате овладения операциями чтения. Так как у чтения есть содержательный и процессуальные планы, то навыки и умения, которые формируются при обучении чтению, делятся на технические навыки чтения и навыки смысловой переработки информации.

При обучении чтению по коммуникативному методу важно, чтобы проявлялось единство содержательного и процессуального планов, т. е. тексты должны одновременно служить для развития техники чтения и являться источником информации.

Умения и навыки смысловой переработки информации составляют суть самого чтения. Умение читать означает умение извлекать содержательно-смысловую информацию. Это означает не только понимание того, что выражено эксплицитно, т. е. самими языковыми средствами, но и того, что выражено имплицитно, т. е. понимание информации, лежащей за пределами языковых построений, подтекста, иными словами, понимание смысла [Бредихина 2018: 69].

3. Методологический компонент – обучение учащихся приемам по овладению чтением на иностранном языке, которые приводят к формированию индивидуального стиля чтения [Бредихина 2018: 70].

Чтобы чтение осуществлялось успешно, учащимся надо показать, что текст обладает многими средствами, которые помогают понять текст, замысел автора. Из этого следует, что учащиеся должны научиться понимать смысловую роль этих средств в тексте, что облегчит процесс чтения и понимание любых текстов.

Следует обратить внимание учащихся на 2 важных правила:

1. Читать не значит переводить.
2. Знать каждое слово не обязательно, чтобы понять весь текст.

Чтобы понимать текст важно научить учащихся искать в тексте опоры, которые способствуют пониманию текста и помогают быстро выполнить поставленные задачи.

Основными базовыми умениями, лежащими в основе чтения можно назвать следующие умения:

- прогнозировать содержание информации по структуре и смыслу;
- определять тему, основную мысль;
- делить текст на смысловые части;
- отделять главное от второстепенного;
- интерпретировать текст.

Основные операции – предугадывание содержания текста по заголовку, догадка о значении незнакомых слов по сходству с родным языком и др.

При обучении чтению важно не только лишь развитие у учащихся необходимых навыков и умений, которые обеспечивают возможность чтения как опосредованного средства обучения, но и привитие интереса, любви к чтению.

Потребность в чтении на иностранном языке будет обеспечена тогда, когда содержание текстов будет соответствовать познавательным и эмоциональным запросам учащихся, уровню их интеллектуального развития.

Тексты должны быть информативными, разнообразными по жанру и тематике, по возможности аутентичными.

Нельзя не согласиться с тем, что обучение следует строить так, чтобы чтение способствовало умственной активности учащихся, когда будут решаться определенные мыслительные задачи, которые требуют осмысления фактов в тексте. Помимо легких текстов учащимся надо предлагать работать с текстами, которые будут трудны по содержанию, языку. Наличие таких трудностей активизирует работу мышления [Пассов 1987: 90].

Это достигается как методическими приемами учителя, так и подбором соответствующих материалов.

При обучении пониманию читаемого нужно сначала обратить внимание на структурные и строевые элементы языка. Учащиеся должны владеть этими элементами, так как их функция заключается в оформлении и передаче смысловых отношений между самостоятельными частями речи. Владение ими облегчает и ускоряет процесс чтения, дает возможность читающему быстро и правильно членить предложения текста на синтагмы и устанавливать смысловые связи между элементами текста разных уровней, позволяет наиболее точно понять текст.

Уверенное владение грамматикой иностранного языка также значительно упрощает и делает надежным самоконтроль (контрольный компонент чтения как деятельности), так как в этом случае сличение получаемого смысла с языковой формой его выражения опирается не только на имеющийся у читающего языковой опыт, но и на материально представленные средства выражения смысловых отношений.

Обучение чтению – это обучение речевой деятельности. Это положение очень важно всегда соблюдать, так как оно ориентирует учащихся правильно, способствует формированию важных умений и навыков на иностранном языке. Тексты в первую очередь должны быть рассмотрены и проанализированы, как материал для практической деятельности. Поэтому чтение должно быть конкретным актом коммуникации, оно должно быть направлено на понимание. Надо отметить, что понимание подразумевается не вообще, а степень полноты и точности, которая необходима развиваемой в данный момент стратегии чтения. Обучение чтению должно быть познавательным процессом. Специфика чтения, как речевой деятельности, заключается в том, что оно используется при решении познавательных задач. Чтение, всегда направленное на получение информации, само может быть охарактеризовано как познавательная деятельность.

1.3. Стратегии чтения в понятийно-содержательном аспекте

Безошибочное восприятие текста читателем служит основой для понимания прочитанного. Поэтому развитие понимания читаемого тесно связано с развитием процесса восприятия. Т.е. это два взаимосвязанных процесса, которые развиваются параллельно. Как было выяснено в параграфе выше, в процессе чтения выделяются две стороны: техническая и смысловая. Овладение технической стороной в процессе чтения приводит к овладению смысловой стороной, что является основной целью чтения.

Перед тем как рассмотреть подробно, что представляют собой основные стратегии чтения, уточним само понятие «стратегия чтения».

Понятие «стратегия чтения» встречается у таких исследователей как Леонтьев А. А., Мильруд Р. П., Сметанникова Н. Н. и др. [Леонтьев 1979; Мильруд 2004, Сметанникова 2005].

Леонтьев А. А. говорит о стратегиях, которые формируются в индивидуальном порядке под влиянием специальных задач усвоения информации, условий чтения, речевого опыта и распространяются на тексты определенного типа и определенные ситуации смыслового восприятия [Цит. по: Гизерская 2000: 39].

Мильруд Р. П. описывает стратегии чтения как планирование и осуществление действий, которые меняются в зависимости от познавательной задачи [Мильруд 2004: 33].

По определению Сметанниковой Н. Н. стратегия – это набор действий читающего по обработке различной информации. В случае достижения успеха, читающий запоминает применяемые способы, операции, ресурсы и в последующем переносит стратегию в другие ситуации, делая ее универсальной [Сметанникова 2005: 67].

Как отмечают Брейгина М. Е. и Щепилова А. В. в современный период развития методики, когда за основу построения любой образовательной

модели принимается деятельностный подход к обучению, типологию стратегий чтения принято строить в зависимости от характера деятельности чтеца. Характер его деятельности меняется, в свою очередь, в зависимости от цели чтения и ожидаемого результата. Таким образом, в определении стратегий чтения как объектов обучения необходимо руководствоваться тем, какие коммуникативные задачи придется решать читающему. Эти задачи выступают в качестве основных критериев дифференциации стратегий чтения [Миролюбова 2010: 113].

Коммуникативные задачи связаны с предполагаемым дальнейшим использованием информации текста предусматривают различную степень полноты и точности понимания, глубины погружения в содержание. Степень полноты, точности, глубины понимания зависят от цели чтения. И в зависимости от того, какую цель мы перед собой ставим (найти определенные факты, уловить общую суть, и т.д.), чтение будет отличаться каждый раз по своему характеру.

Чтобы достичь цели в чтении, которую мы перед собой поставили, мы должны выполнить ряд операций, подобрать верную стратегию чтения.

В зарубежной англоязычной методике, как и в отечественной, выделяют несколько стратегий чтения, которые наилучшим образом способствуют решению тех или иных речевых задач, связанных с использованием письменных текстов:

- skimming reading (выявление основной идеи текста);
- scanning reading (поиск конкретной, запрашиваемой информации в тексте для последующего ее использования в конкретных целях);
- reading for detail (детальное понимание текста на уровне содержания и смысла).

Наибольшее распространение в отечественной методике приобрела классификация Фоломкиной С. К. – четыре вида (стратегии) чтения, которые могут быть переведены в систему дихатомического деления: по степени (глубине) проникновения в содержание текста можно выделить изучающее и

ознакомительное, по скорости чтения, поскольку следующие виды относятся к быстрому чтению (скорость — важнейшая характеристика), — поисковое и просмотровое [Фоломкина 1974, 25]. В основу своей классификации Фоломкина С. К. положила практические потребности читающих: просмотр рассказа, статьи, ознакомление с содержанием, поиск нужной информации, детальное изучение языка и содержания.

Изучающее чтение подразумевает под собой максимально полное и точное понимание всей информации текста и критическое ее осмысление. Это вдумчивое и неспешное чтение, при котором происходит анализ содержания текста с опорой на языковые и логические связи в нем.

Самостоятельное преодоление трудностей в понимании иностранного языка — одна из задач данной стратегии.

Объектом «изучения» в изучающем чтении является сама информация, содержащаяся в тексте, а не языковой материал. Изучающее чтение учит бережно относиться к тексту.

Бредихина И. А. отмечает: при изучающем чтении предполагается дальнейшее использование полученной информации, поскольку в процессе чтения действует установка на запоминание. Это приводит к тому, что чтение бывает довольно медленным, сопровождается остановками, проговариванием во внутренней речи, часто переводом [Бредихина 2018: 73].

Григорьева Е. Я., Ефименко И. Н., Лобанова О. А. и др., рассматривая *ознакомительное чтение*, описывают его как быстрое чтение, основной коммуникативной задачей которого является извлечение из текста основной информации, понять основную мысль и наиболее существенные детали. При ознакомительном чтении не требуется полного и точного понимания текста, достаточно 70-75%. Как следствие, некоторые второстепенные факты, не существенные для основной линии сюжета текста, могут оказаться выпущенными из поля зрения читающего.

Данная стратегия чтения требует умения различать главную и второстепенную информацию. Это можно сравнить с прочтением

художественной или научно-популярной литературы, когда они не представляют собой предмета специального изучения, но при этом у читающего происходит восприятие и переработка информации непроизвольно, в результате чего у него возникает формирование комплексных образов прочитанного [Ефименко 2018: 732].

Григорьева Е. Я., учитывая неоднородность смыслового восприятия, выделяет четыре уровня понимания речевого сообщения.

Первый уровень – уяснение того, о чем идет речь в тексте. Это самое общее восприятие. На данном уровне активизируются фоновые знания, которые связаны с культурой страны изучаемого языка, с реалиями географического, исторического и другого характера, наукой, техникой и политикой, происходит уточнение сферы коммуникации (научная, художественная и т. д.), характера текста (научно-популярная статья, хроникальная заметка, повесть) и основных композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, сообщение), происходит прогнозирование темы текста с учетом ее сильных позиций (заголовков, начальные и конечные абзацы).

Второй уровень – понимание того, что говорится в тексте. Здесь устанавливаются связи между основными планами раскрытия мысли. Т. е. происходит определение терминов, ключевых слов, которые выступают в виде тематических цепочек для уточнения и развертывания темы текста; происходит определение способов связи между предложениями и абзацами текста, установление причинно-следственных связей.

Третий уровень – осознание не только того, о чем рассказывается в тексте, но и как, какими средствами это достигается. Здесь происходит раскрытие композиции текста с целью извлечения основной фактологической информации. Заголовок текста и его начальные абзацы связаны с его темой, основная часть содержит фактическую информацию, а концовка – вывод, т.е. является прагматическим фокусом текста.

Четвертый уровень – понимание главной мысли текста, независимо от того, сформулирована ли она в тексте или дана в подтексте. Понимание текста исходит из раскрытия намерения автора с опорой на содержащиеся в тексте факты, композицию текста [Григорьева 2014: 171-172].

У учащихся в процессе обучения формируются следующие умения ознакомительного чтения:

- Умения, связанные с оперированием языковым материалом: определить значение слов с опорой на языковую догадку; игнорировать незнакомые слова, не являющиеся важными для понимания основного содержания текста; ориентироваться в грамматической структуре предложений, несущих главную информацию.

- Умения, связанные с пониманием содержания текста: определить тему текста, исходя из сильных позиций текста (заголовков, начальные и конечные абзацы); прогнозировать содержание текста на основе сильных позиций текста, фоновых знаний, тематических слов; ориентироваться в композиции текста (его построении) с целью извлечения фактологической информации; членить текст на смысловые части, устанавливать соотношения между ними, исходя из композиции текста; выделять в каждой смысловой части главную и конкретизирующую информацию; выделять в тексте ключевые слова (смысловые вехи); устанавливать логические соотношения между выделенными фактами; давать оценку полученной информации [Григорьева 2014: 172].

Для того чтобы развить данные умения необходимо выполнять упражнения на дотекстовом, текстовом и послетекстовом этапах, направленные на формирование навыков ознакомительного чтения.

Поисковое чтение ориентировано на чтение СМИ и литературы по специальности. Описывая поисковое чтение, Демиденко В. В., Бондарева А. С., Гокжаева Т. В., Лепешкина Г. Г., Семенова Е. Г. и др. целью поискового чтения называют нахождение необходимой информации для последующего ее использования в определенных целях. Это может быть дата, время, часы

работы, имена и названия, или более развернутая информация в виде описания, аргументации, правил, оценочных суждений.

Читающему известно из других источников, что интересующая его информация находится именно в этой статье, книге. Поэтому, благодаря типовой структуре текстов, читатель сразу же обращается к определенным частям или разделам, где производит поиск без детального анализа. При поисковом чтении извлечение смысловой информации происходит автоматизировано.

Источниками для данной стратегии чтения выступают функциональные тексты: объявления, реклама, инструкция, приглашение куда-либо, проспект и т.д.

Бондарева А. С. отмечает, что одной из основных проблем обучения поисковому чтению является подбор текстов. Использование аутентичных текстов при обучении иностранному языку – один из оптимальных вариантов повышения уровня поликультурного образования. Аутентичными текстами являются тексты, созданные не для учебного, а для реального общения. Это статьи из периодической печати, авиа- и железнодорожные билеты, личные и деловые письма, рекламы и т. д. Работа с аутентичными текстами развивает у учащихся способности к анализу и формулировке обоснованных выводов, развивает универсальные учебные действия, а также представляет собой актуальный и интересный материал для изучения, так как они приближают учащихся к естественной языковой среде [Бондарева 2017: 107].

Эффективное поисковое чтение предполагает наличие следующих умений:

- определять тип и структурно-композиционные особенности текста;
- выделять информацию, относящуюся к определенной теме;
- находить нужные факты (данные, примеры, аргументы);
- подбирать и группировать информацию по определенным признакам;

- прогнозировать содержание целого текста на основе реалий, известных понятий, терминов, географических названий и имен собственных;
- ориентироваться в тексте путем выдвижения гипотез;
- быстро анализировать предложения, абзацы;
- составлять рабочие материалы для использования их в ролевых играх, проектах и т.д.;
- находить абзацы, фрагменты текста, которые требуют подробного изучения [Миронова, Даниленко 2013: 141].

Рассматривая *просмотровое чтение* Лепешкина Г. Г., Семенова Е. Г., Миролюбова А. А., Бредихина И. А. выделяют, то, что результатом данной стратегии является получение самого общего представления о книге, статье, журнале и т. д. в целом.

Миролюбова А. А. отмечает, что часто просмотровое чтение отождествляют с поисковым, но у просмотрового чтения есть своя специфика.

При просмотровом чтении перед чтецом текста стоят следующие задачи: определить предмет речи (тему), круг вопросов, излагаемых в книге, статье, газете, с тем, чтобы уяснить, представляет ли тема какой-либо интерес. Начиная читать, читающий не знает, окажется ли полезной для него информация [Миролюбова 2010: 116].

Просмотровое чтение – это быстрое, выборочное чтение.

Просмотровое чтение по скорости превышает изучающее в 3–4 раза. Оно используется, когда требуется прочитать большой объем материала за ограниченное время [Лепешкина, Семенова 2016: 114].

При этом чтении читающий не прибегает к словарю. Просмотровое чтение используется при первом предъявлении нового текста с целью сформулировать гипотезы о его содержании.

Роль просмотрового чтения возрастает в ходе самостоятельной работы учащихся над созданием проектов, сочинений и других творческих работ [Миролюбова 2010: 116].

Как отмечалось в предыдущем параграфе, при обучении чтению выделяют этапы чтения:

1. дотекстовый;
2. текстовый;
3. послетекстовый.

Каждый из этих этапов актуален для каждой стратегии. Этапы обучения чтению общие, но отличается содержание их основных компонентов: текст (цель и результаты чтения), задание перед чтением и контроль понимания должны соответствовать конкретной стратегии чтения [Бредихина 2018: 75].

Каждую стратегию чтения в школьном обучении можно охарактеризовать качественными и количественными параметрами развития.

К количественным показателям относятся скорость чтения, распознавание лексических единиц и грамматических явлений. Для каждой стратегии чтения характерна своя средняя скорость и процент охвата информации.

К качественным показателям относятся полнота, точность, глубина понимания текста.

Современная методика для оценки успешности чтения прибегает больше к качественным показателям, а не количественным.

Все методисты сходятся в том, что для эффективного чтения на иностранном языке необходимо сформировать основные базовые технологии работы с текстом, которые включают следующие умения:

- игнорировать неизвестное, если оно не мешает выполнению поставленной задачи;
- прогнозировать и вычленять нужную смысловую информацию;
- читать по ключевым словам;

- работать со словарем;
- использовать сноски и комментарии, которые встречаются в тексте;
- интерпретировать и трансформировать текст.

В итоге можно заключить, что нет серьезных разногласий в понимании того, какими стратегиями чтения необходимо овладеть в процессе изучения иностранного языка. Но, несмотря на то, что в теории обучения чтению позиции схожи, на практике ситуация обстоит по иному.

В отечественной практике обучения стратегиям чтения чаще всего предлагают такой метод работы с текстами, который формирует лишь изучающее чтение, то есть полное, детальное понимание текста. Эти умения формируются у нас очень тщательно и последовательно. Остальные же стратегии чтения в большинстве случаев остаются без внимания. Это связано с тем, что в основной своей массе авторы отечественных УМК предлагают упражнения направленные на вдумчивое чтение, детальный разбор текстов, их анализ, игнорируя тем самым навыки быстрого чтения, предугадывания.

1.4. Требования к результатам освоения чтения на английском языке

На начальном этапе обучения чтению на английском языке закладывается фундамент в формировании коммуникативного ядра, также на этом этапе приобретаются навыки и умения чтения.

Учащиеся на данном этапе учатся писать буквы, овладевают техникой чтения вслух и про себя с полным пониманием текста, содержащего 2–4 % незнакомых слов. К завершению этого этапа чтение уже становится достаточно самостоятельным способом общения на английском языке.

На среднем этапе обучения чтение характеризуется полным пониманием основного содержания. Учащиеся на данном этапе уже должны использовать умение игнорировать второстепенную информацию, понимать

мысль в тексте, не зная всех слов, догадываться по контексту, читать про себя впервые предъявляемые тексты, чтобы найти основную информацию, а также запрашиваемые конкретные данные [Сафонова 2011: 63].

На старшем этапе происходит совершенствование навыков, умений, приобретенных ранее.

Выпускник средней школы должен понимать оригинальные и незначительно адаптированные тексты общественно-политической, научно-популярной направленности.

Особое значение на данном этапе обучения придается следующим умениям:

- определять жанр текста (научно-популярный, общественно-политический, художественный);
- находить в тексте необходимую, конкретную информацию;
- составлять и записывать тезисы, аннотацию прочитанного текста;

В школьной программе по изучению иностранных языков указаны требования согласно которым учащиеся к завершению старшего этапа должны уметь:

а) читать про себя впервые предъявляемые несложные оригинальные тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, а также адаптированные тексты из художественной литературы, содержащие до 6–10 % незнакомой лексики, с целью извлечения полной информации;

в) читать про себя (без использования словаря) впервые предъявляемые тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, содержащие до 5–8 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого, с целью извлечения основной информации;

с) читать про себя в просмотрном режиме (без использования словаря) впервые предъявляемые частично адаптированные или аутентичные тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы с целью извлечения частичной информации.

Что касается чтения, согласно федеральному государственному стандарту общего образования, у выпускников должен быть сформирован устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур и уважительного отношения к ним; должны быть сформированы навыки различных видов анализа литературных произведений. Выпускники должны владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, должны обладать сформированными умениями учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения, владеть навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики [ФГОС 2012: 10].

Согласно федеральному государственному стандарту высшего образования выпускники должны обладать способностью коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, владеть способностью к анализу, обобщению информации, уметь проводить информационно-поисковую деятельность, которая направлена на совершенствование умений в выбранной области, владеть способностью интерпретировать текст.

Выводы по главе 1

На основании рассмотренного материала по теории обучения чтению на иностранном языке было установлено следующее. Чтение в первую очередь процесс смыслового восприятия письменной речи, познавательный процесс.

Обучение чтению должно представлять собой обучение речевой действительности. Соблюдение этого принципа важно для правильной ориентировки мотивации учащихся. Часто тексты нужны только для ознакомления. Чтение должно выступать и целью. Этого можно достичь, если рассматривать текст как материал для практической деятельности. Чтение текста всегда включает в себя понимание и вербальную и невербальную коммуникацию.

Чтение – это познавательный процесс, а значит, большое значение имеет содержание текста. От содержания зависит, будут ли учащиеся относиться к чтению на иностранном языке, как к способу получения информации. Все тексты должны быть интересными, познавательными, близкими и значимыми для учащихся, должны затрагивать актуальные проблемы.

Всегда должна быть опора, то есть чтение на иностранном языке должно основываться на опыте чтения на родном языке.

Чтобы понимание текста осуществлялось легко, нужно опираться на то, как учащиеся владеют структурой языка (лексикой, грамматикой).

Цели чтения могут быть разными (найти определенные факты, понять общий смысл и т.д.). В зависимости от цели чтения меняется сам процесс чтения, а чтобы достичь цели чтения, нужно выбрать правильную стратегию. Соответственно целью обучения чтению является развитие и совершенствование умений и навыков работы с текстом, которые формируют учащегося, как опытного чтеца, владеющего стратегиями чтения.

Глава 2. Теоретические вопросы использования газетного материала в обучении иностранному языку

Как мы указывали во введении выпускной квалификационной работы для равноценного развития стратегий чтения недостаточно урочной деятельности, требуется серия заданий, которые проще всего представить в виде одного из лингвокультурологических курсов с использованием аутентичных материалов, в частности газетных материалов.

В связи с этим мы видим необходимым рассмотреть актуальность использования газет в обучении чтению на иностранном языке, а также рассмотреть понятие, цели, содержание курсов по выбору, в частности элективных курсов, позволяющих учащимся углубить навыки, умения, повысить общекультурную подготовку.

2.1. Актуальность использования газетных статей в обучении иностранному языку. Периодические печатные издания Великобритании и США. Стилистические особенности газет

Сформированная коммуникативная иноязычная компетенция, знание о социокультурной специфике страны изучаемого языка необходимы для социализации и самореализации учащегося в межкультурном общении.

Кузнецова М. В. отмечает, что социокультурная компетенция включает в себя способность успешно ориентироваться в культурном пространстве стран изучаемого языка, а также уверенно чувствовать себя в новом социуме за счет понимания особенностей этого общества.

Любое общество владеет специфичной, отличительной лишь для него картиной мира, которая отвечает физическим, духовным, научно-

техническим, эстетическим, этическим и другим потребностям в мире. Язык – это средство формирования социализации картины мира. Исследование и изучение истории, традиций, культуры страны изучаемого языка становится важным элементом обучения [Носонович, Мильруд 1999: 9].

С помощью чтения художественной литературы, фольклорных материалов, газет, журналов, интернет источников и т. д. человек приобщается к научной, культурной, социальной жизни страны изучаемого языка, в частности английского.

Изучив литературу по теме, можно сказать, что многие авторы (Бурганова Н. С., Игдиева И. А., Бодулева А. Р., Ильина Т. С, Кирсанова О. Ф. и др) соглашаются с тем, что эффективными материалами для обучения чтению являются аутентичные материалы.

В переводе с английского «authentic» означает «подлинный, естественный, действительный». Аутентичными текстами принято считать те материалы, которые используются в реальной жизни тех стран, где говорят на данном иностранном языке [Ильина 2014: 716].

Кузнецова М. В. описывает аутентичный материал как реальный продукт носителей языка, который не предназначен для учебных целей, не адаптирован для нужд обучающихся с учетом их уровня владения языком.

Исходя из вышесказанного, газеты являются эффективным аутентичным материалом при обучении чтению на иностранном языке.

Газеты несут в себе социокультурную информацию, необходимую для адекватного межкультурного общения [Вторушина, Шмелева 2017: 7].

Газеты имеют сильное положительное влияние на мотивацию. Мотивация рассматривается как ключевой элемент успеха обучения в целом, а также в изучении языка в частности. Газетные материалы способствуют повышению мотивации учащихся в изучении языка, потому что учащиеся чувствуют, что они практикуют реальный язык, который используется за пределами учебной аудитории [Игдиева, Бодулева 2017: 177].

Перед преподавателем ставятся задачи научить учащихся читать тексты, понимать и осмысливать их содержание с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию. У выпускников должны быть сформированы навыки чтения с использованием соответствующих стратегий в зависимости от цели чтения. А работа с аутентичными газетными материалами способствует развитию у учащихся критического мышления и универсальных учебных действий.

Как указывалось во введении выпускной квалификационной работы аутентичные материалы, используемые для обучения чтению, должны отвечать требованиям актуальности, отражать действительность, но, к сожалению, очень часто газетные статьи, включенные в учебники, – устаревшие, т.е. на сегодняшний день являются не актуальными и не отвечают интересам учащихся. Соответственно необходимо использовать в обучении аутентичные газетные материалы, в которых постоянно актуализируется информация и она отвечает злободневности.

По мнению Вторушиной Ю. Л., Шмелевой К. В. сам факт того, что это газета, а не текст из учебника, создается ощущение реальности, понимание того, что учащиеся читают статью одновременно с носителями языка и, более того, могут поделиться своим или ознакомиться с их мнением по поводу прочитанного.

Газеты важны, поскольку они включают в себя тексты различных видов и языковых стилей, которые не так легко найти в общепринятых источниках и учебниках английского языка. Газетные статьи могут содержать неологизмы, лингвокультурологические реалии, цитаты. В газетах и журналах мы можем найти стихотворения, комиксы и статьи о новинках кино, о новых молодежных движениях, спортивных клубах, музыке, искусстве [Кротовская 2017: 92].

Также Гильманова А. А. указывает, что газетные статьи содержат большое число частотных лексических и синтаксических единиц, знакомство

с которыми расширяет словарный запас, делает речь учащихся богаче и разнообразнее.

Помимо печатных периодических изданий можно использовать их online-версии. Они всегда находятся в доступе, если по каким-то причинам нет возможности купить печатный вариант. Следует отметить, что на сегодняшний день крупные издания имеют свои интернет-версии. Как и в любой газете, материал в online-версиях отсортирован по рубрикам. Среди них: «UK Politics», «Sport», «Opinion», «Culture», «Business», «Lifestyle», «Fashion», «Environment», «Tech», «Travel» и др. Важно учитывать то, что почти все эти темы входят в учебные программы по изучению английского языка, а значит, могут быть использованы [Вторушина Шмелева 2017: 9].

Также учащийся может использовать электронные издания для самостоятельного отбора статей по определенным критериям.

Также некоторые электронные издания содержат такие разделы как «Комментарии», «Обратная связь», где учащийся может, например, поделиться своим мнением о статье, задать вопрос. Это способствует тому, что при чтении электронных зарубежных изданий, у обучающихся создается впечатление, что они являются частью одного большого сообщества [Вторушина, Шмелева 2017: 9].

Помимо статей, газеты содержат заголовки, которые обладают некоторыми лексическими особенностями (использование сокращений, собственных имен, аллюзий, фразеологизмов, элементов разговорной речи и специальной «газетной лексики»), содержат подзаголовки, фотографии, подписи к фотографиям и т. д. Все эти составляющие периодических изданий можно эффективно использовать в обучении чтению на дотекстовом, текстовом и послетекстовом этапах, т.е. развивать аналитические способности, стратегии чтения.

По мнению Федотовой М. В., Лисициной Т. Н., использование прессы при изучении иностранного языка, в частности английского, является необходимым и целесообразным, начиная с этапа среднего общего

образования, так как у учащихся уже сформировано умение коммуникативного чтения, которое позволяет им давать оценку прочитанному, аргументировать свое мнение, а также оценивать полученную информацию в контексте происходящих событий и распознавать приемы воздействия СМИ [Федотова, Лисицына 2014: 40].

Перед тем как приступить к работе с газетой, Агибалова Т. Л. и Левина О. И. предлагают провести с учащимися беседу о газетах, которые издаются в России и стране изучаемого языка, познакомить с общей структурой газет, рассмотреть рубрики.

Так как газетные статьи очень разнообразны по содержанию, объему, сложности языка, перед преподавателем открывается широкий выбор материала для обучения чтению, например, найти какие-то факты, по фотографиям к статье предположить, о чем пойдет речь в статье и т.д.

Итак, к преимуществам использования газет при обучении чтению можно отнести следующие:

1. Печатные СМИ и online-версии изданий публикуют актуальную информацию, анализ текущих событий, которые могут быть интересны учащимся, например: интервью, биографии, фото, объявления, реклама и т.д.
2. Оригинальные газетные статьи – это неадаптированный аутентичный материал.
3. Наличие в текстах периодических изданий различных тем, жанров и стилей, что восполняет пробелы учебных пособий.
4. Возможность учащимся воспринимать информацию в контексте происходящих событий.
5. Периодические издания являются источником реального, живого английского языка.

Кратко дадим характеристику периодическим изданиям, которые выпускаются Великобритании и США, рассмотрим стилистические особенности газет.

Газеты Великобритании.

По мнению Приминой К. В. современную прессу Великобритании можно разделить на две группы: «качественные» газеты и таблоиды.

В качестве синонима для качественной прессы используется словосочетание «пресса новостей» [Разоренов, Акимцева 2014: 279]. Данная пресса ориентирована на средний и высокий класс Великобритании.

«Качественные » газеты – это газеты широкого формата (Broadsheets). Они характеризуются строгой версткой, среднего размера шапками и заголовками, а также небольшим количеством фото и иллюстраций.

К качественной прессе Великобритании относят такие издания как: «The Times», «The Guardian», «The Telegraph», «The Independent», «Financial Times».

Остановимся на краткой характеристике содержания некоторых из изданий.

«The Times» – это ежедневная газета, впервые была выпущена в 1785 году, является одной из самых известных газет в мире.

Газета освещает новости Великобритании и события в мире, новости здоровья, политики, экономики, спорта, образования, культуры, науки и техники. Издание имеет online–версию, где новости тоже распределены по разделам. Также газета имеет воскресный вариант «The Sunday Times».

Британское издание «The Independent» выходит с 1986 года. Газета публикует новости Великобритании и мира, содержит публикации на темы политики, защиты прав человека, технологий, культуры, спорта и т.д.

На сайте газеты новости распределяются в рубриках, таких как: «Политика», «Спорт», «Искусство», «Новости Великобритании», «Мир», «Путешествия» и т.д. На сайте публикуются фото, также видеоматериалы, в которых представлены самые последние мировые события.

«The Telegraph» издается с 1855 года. Цель издания – держать людей в курсе мировых событий. Как и другие издания, данная качественная газета ежедневно публикует статьи разной тематики: политика, экономика,

технологии, спорт, здоровье, мировые новости, культура, мода, путешествия и т. д.

У газеты имеется сайт. На сайте газеты помимо разделов со статьями, разделенным по темам, также есть раздел с видео, где можно посмотреть последние новости.

Прими́на К. В. описывает таблоиды как малоформатные газеты, рассчитанные на широкий круг читателей, которые публикуют сенсационные сообщения со множеством иллюстраций [Прими́на 2015: 268].

К таблоидным газетам Великобритании относятся «The Daily Mirror», «The Daily Express», «The Sun», «Daily Mail». Они являются популярными или массовыми газетами. Они содержат большое разнообразие сюжетов, типов текстов и языковых стилей [Прими́на 2015: 269].

Как отмечают Разоренов Д. А., Акимцева Ю. В. для таблоидных статей характерен разговорный стиль, просторечья, сленг, эмоционально-экспрессивная лексика, языковые средства выразительности, элементы юмора, иронии, сарказма, яркие заголовки, присутствие личного мнения.

Для таблоидных газет характерны большого размера, на всю первую полосу шапки, краткие материалы, яркая, красочная верстка, многообразие фотографий и иллюстраций разных размеров.

Читательскую аудиторию таблоидов привлекают жизненные истории, темы обычно известные, хорошо обсуждаемые. Большое внимание уделяется спортивным новостям и событиям.

Одним из самых популярных среди таблоидов является «Daily Mail». Газета выпускается с 1896 года. Газета публикует не политические новости, а криминальные, приключенческие сенсации. Цель «Daily Mail» – отвлечь трудящихся от острых проблем социального характера.

Газеты США.

Американская пресса традиционно ориентирована на местную аудиторию. Большинство газет распространяются в пределах того города или штата, где они издаются [Калягин 2012: 119].

Общенациональными можно считать газеты «USA Today», «The Wall Street Journal», «The New York Times», но остальные имеют региональный и местный характер.

По словам Калягина Б. А. американцы уделяют особое внимание воскресному тиражу газет. Воскресные выпуски обычно больше по объему тех, что издаются в будние дни. Это уже не просто газеты, а целые печатные сборники, в состав которых входят журнальные приложения, альманахи [Калягин 2012: 122].

«USA Today» является крупнейшей общенациональной газетой, которая выходит ежедневно, была основана в 1982 г.

Газета печатается в цвете, использует много фотоиллюстраций, графиков, схем, таблиц. Заголовки газеты очень заметные, напечатанные аршинными буквами. Издание содержит редакционную колонку. Основные разделы газеты: «Новости», «Деньги», «Спорт» и «Жизнь». Газета рассчитана на американского обывателя. Материалы короткие, написаны простым языком, который должен понять средний американец. Принцип газеты состоит в том, чтобы предоставлять максимальное количество новостей при минимальном комментировании.

«The New York Times» является одной из старейших и престижных газет США. Выпускается газета с 1851 года. В газете выходят статьи обо всех основных событиях, которые происходят в стране и за рубежом, также публикуются новости о культуре и городской жизни.

Калягин Б. А., описывая «The New York Times», отмечает, что это не просто информационные полосы, но и специализированные журналы внутри газеты, ежедневные и еженедельные репортажи о деловой активности и финансах, подборки критических высказываний и мнений.

Газета «The Wall Street Journal» является деловой газетой, которая издается в США с 1889 года. Газета характеризуется своей консервативностью, как в содержании, так и в оформлении. Ранее газета не

размещала фотографии людей, а только нарисованные портреты, на данный момент в газете публикуются и цветные фотографии и таблицы.

Так же, как и в Великобритании, практически все американские газеты имеют в электронной сети сайты своих изданий с публикациями основных материалов.

В газетах всегда представлена свежая актуальная информация города, страны, мира. Главная функция газеты заключается в том, чтобы как можно быстрее в компактной форме выразительно и ярко осветить происходящие события. Информация периодических изданий передается посредством кратких новостных заметок, репортажей, статей.

Тексты периодических изданий представляют собой разновидность публицистического стиля.

Нельзя не согласиться с мнением Чигиной Н. В., Петуховой Е. И., что назначение газеты, круг читателей, на которых рассчитаны издания, накладывают особый отпечаток на языковые особенности стиля газетных статей [Чигина, Петухова 2016: 138].

Как отмечают Еремина Н. В. и Томин В. В, характерная особенность газетного стиля заключается в стилистической разноплановости лексики. Наряду с книжной лексикой в газетах широко используются разговорные слова и сочетания, сленг, наряду с терминологической и профессиональной лексикой – нейтральная, лишенная какой-либо стилистической окраски [Еремина, Томин 2014: 140].

Примина К. В. выделяет следующие черты газетного стиля:

- экономия языковых средств, лаконичность изложения при информативной насыщенности;
- использование общественно-политической лексики и фразеологии;
- использование характерных для данного стиля речевых стереотипов, клише;

– жанровое разнообразие и связанное с этим использование разнообразных языковых средств, авторских неологизмов, эмоционально-экспрессивной лексики;

– совмещение черт публицистического стиля с чертами других стилей, например: научного, официально-делового, литературно-художественного, разговорного, что обуславливается разнообразием тематики и жанров;

– использование изобразительно-выразительных средств языка и средств стилистического синтаксиса (риторические вопросы и восклицания, параллелизм построения, повторы, инверсия и т.д.) [Примица 2015: 268].

Анализируя стилистическую сторону, в частности выразительные средства языка, Еремина Н. В. и Томин В. В. выявили, что в статьях, связанных с политическими событиями, с миром искусства и спорта наиболее часто встречаются метафоры. Олицетворения, по мнению авторов, довольно часто используются в политических статьях, где речь идет о взаимоотношениях разных стран, как о личных взаимоотношениях людей. Это придает особую эмоциональную окраску и упрощает процесс понимания сложных политических отношений, в которых иногда могут разобраться только политические эксперты.

Неотъемлемую часть газетной статьи составляют эпитеты, которые призваны не только отражать точку зрения автора, но и влиять на формирование мнения читателя. Эпитеты, которые сразу бросаются в глаза, носят негативный характер. Авторы отмечают, что эпитеты с отрицательной оценочностью встречаются гораздо чаще [Еремина, Томин: 2014: 142].

Что касается газетных заголовков, то они выделяются на газетной полосе, напечатаны иногда настолько крупным шрифтом, что занимают значительную часть полосы. Это делается для того, чтобы привлечь внимание читателей, а также отделить статью от остального контента.

Основное значение заголовка – это выражение основной идеи информации.

По словам авторов, Чигиной Н. В., Петуховой Е. И., в заголовках часто опускаются артикли и глаголы–связки.

В газетных заголовках особенно широко используются жаргонизмы и другие лексические элементы разговорного стиля. Даже если в самой статье какая–либо ситуация описывается в более сдержанном стиле, заголовок часто носит более разговорный характер [Еремина, Томин 2014: 139].

Киселева О. Н., рассматривая тексты газетного стиля, отмечает, что они более свободны по построению, чем научные тексты. Автор считает, что в них можно выделить обобщенные структурные компоненты для газетных текстов разного жанра. Представим это в виде таблицы.

Таблица 2

Структура газетных текстов

Жанр газетного текста	Структура
Газетное сообщение в жанре информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. зачин (первое предложение, сообщается новое, а затем известное, даются ответы на вопросы: что?, кто?, где?, когда?); 2. основная часть (сообщение о каком-либо событии или факте; дается ответ на вопрос: для чего?)
Газетное сообщение в жанре репортаж	<ol style="list-style-type: none"> 1. зарисовочная заставка (вводит читателя в курс происходящего события); 2. репортажное описание (основная часть: описывает происходящее событие, его участников); 3. публицистическая концовка (вывод о происходящем, подводятся итоги, дается оценка произошедшему событию)
Газетное сообщение типа «комментарий»	<ol style="list-style-type: none"> 1. начало (исходный тезис, в котором сообщается комментируемый факт или событие); 2. основная часть (интерпретация факта или события);

	3. заключение (итоги, вывод по поводу сообщаемого факта или события)
Газетное сообщение в жанре корреспонденция	1. зачин (ответы на вопросы: что? кто? где? когда?). 2. фактологическая часть (ответы на вопросы: каким образом? для чего?); 3. концовка (вывод по поводу описываемых фактов или событий, может включать призывы или пожелания, обращенные к читателю)

Итак, газеты Великобритании, США – это традиционное средство массовой информации, которое всегда доступно в повседневной жизни. Тематика периодических изданий очень разнообразна: деловые, политические, развлекательные, смешанные и т.д. Обилие фразеологизмов, игра слов, широкий охват лексики литературного языка, использование всевозможных выразительных средств языка, разнообразие жанров характеризуют газетный стиль.

2.2. Понятие элективного курса. Его польза

«Элективный» в толковом словаре иностранных слов Л. П. Крысина (лат. *ēlēctus* избранный, отборный) обозначает избирательный.

Элективный курс – это обязательный курс по выбору учащегося. Он направлен на всестороннее развитие личности, углубление навыков и знаний.

Можно сказать, что элективные курсы – это относительно новый элемент учебного процесса, который дополняет основную программу обучения.

Как указывает Гуреева А. В. в своем исследовании термин «элективный курс» появился в отечественной педагогической и методической литературе только в конце XX века, но уже активно используется и исследуется.

Как удалось выявить, некоторые элективные курсы рассматриваются, как «надстройка» к изучению профильного курса, т.е. представляют собой курс углубленного изучения некоторых предметов. Другие направлены на развитие содержания одного из базовых курсов. Такие курсы дают возможность учащимся, например, удовлетворить свои познавательные потребности, подготовиться к сдаче экзаменов. Третьи удовлетворяют познавательные интересы отдельных учащихся в областях, которые выходят за рамки изучаемого профиля.

Исследуя вопрос элективных курсов, Бородина А. И., Коновалова Е. И., Орлов В. А., Раздьяконова Е. Г. и др. выделяют следующие типы элективных курсов:

1. Предметные, задача которых – углубление и расширение знаний по предметам, входящим в базисный учебный план образовательного учреждения.
2. Межпредметные элективные курсы. Целью данных курсов авторы называют интеграцию знаний учащихся о природе и обществе.
3. Элективные курсы по предметам, не входящим в учебный план. Это курсы, посвященные психологическим, социальным, психолого-культурологическим, искусствоведческим проблемам. Эти курсы не связаны рамками образовательных стандартов и какими-либо экзаменационными материалами [Коновалова Е. И. 2013: 132].

Каспржак А. Г. по общим задачам условно делит элективные курсы на три группы:

1. курсы, которые носят исследовательский характер (практические, лабораторные работы с элементами исследования);

2. организация обобщающего повторения (обобщение материала, изученного учениками в базовых предметах);
3. ориентирующие курсы.

Также Каспржак А. Г. считает, что включение в базисный учебный план элективных курсов позволит:

- ученикам – поучиться не для аттестата;
- учителям – начать преподавать нетрадиционно, искать и пробовать новое;
- учёным – наработать материал, на основании которого будет продолжена разработка образовательного стандарта, отвечающего запросам современного общества [Каспржак А. Г. 2006: 9].

По мнению Егоровой А. М. основные задачи элективных курсов это:

1. расширить знания по изучаемым предметам;
2. обеспечить более высокий уровень знаний, умений и навыков;
3. способствовать активному самоопределению, в том числе и профессиональному;
4. формировать и развивать познавательный интерес к изучаемым дисциплинам [Егорова 2012: 175].

Целью преподавания элективных курсов Егорова А. М. видит ориентацию учащихся на индивидуализацию обучения и социализацию, на подготовку к осознанному и ответственному выбору в сфере профессиональной деятельности [Егорова 2012: 175].

По мнению Каспржака А. Г., содержание программ элективных курсов должно соответствовать следующим условиям:

1. Курс должен в полной мере использовать активные формы организации занятий: информационные, проектные формы работы и т.д.
2. Содержание курсов, форма их организации должны помогать учащимся через успешную практику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной траектории.

3. Отбирая содержание, преподаватель должен сам ответить на вопросы: «Почему учащийся выбрал именно этот курс, а не другой? Чем он будет ему полезен, интересен?».

4. Элективные курсы должны способствовать созданию положительной мотивации к обучению [Цит. по: Бородина 2015: 22].

Элективные курсы дают больше возможностей для переноса полученных знаний, приобретенных навыков из учебной деятельности в профессиональную деятельность, обеспечивают творческую учебную среду.

Это обеспечивается благодаря использованию активных методов обучения.

Бородина А. И, Ермаков Д. С, Гуреева А. В., Шалыгина Н. В. и др. среди активных методов обучения выделяют метод проектов, который позволяет значительно увеличить интенсивность самостоятельной деятельности учащихся. Шалыгина Н. В. отмечает, что проектная деятельность – это высшая форма дифференциации обучения, которая требует специальной подготовки учащегося и преподавателя. В данном случае преподаватель выступает как руководитель и консультант, а учащийся (реже два или три учащихся вместе) самостоятельно подготавливает и выполняет проект [Шалыгина 2015: 168].

Таким образом, учащийся сам регулирует свою поисковую деятельность, выбирает методы исследования, собирает, анализирует полученные данные, защищает полученные решения.

Также для реализации целей элективного курса можно использовать другие активные методы и приемы обучения, например: ролевые, деловые игры, дискуссии, творческие обсуждения прочитанных текстов, круглые столы и т.д. Все эти виды деятельности предоставляют широкие возможности учащимся для использования их в ситуациях, с которыми они могут встретиться в своей будущей деятельности.

Нельзя не согласиться с Жокиной Н. А. Фёдоровой Н. Б., которые, давая характеристику элективным курсам, выделяют, что набор

предлагаемых курсов должен носить вариативный характер, их количество должно быть «избыточным», чтобы у учащегося была возможность реального выбора [Жокина, Фёдорова 2007: 28]. Выбор обуславливается способностями и склонностями учащихся.

Авторы предлагают определять перечень элективных курсов на основе анкетирования и опросов учащихся. Именно востребованность, заявка, полученная таким образом, определяют, по каким предметам стоит разрабатывать элективные курсы. В любом случае ориентация на выбор учащихся становится залогом заинтересованности в прохождении курса, положительной мотивации к изучению определенного предмета [Жокина, Фёдорова 2007: 28].

Говоря о функциях элективных курсов, Ермаков Д. С. Выделяет следующие:

1. изучение ключевых проблем современности;
2. ознакомление с особенностями будущей профессиональной деятельности;
3. ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;
4. дополнение и углубление знаний по различным разделам образовательной программы;
5. компенсация недостатков обучения по профильным предметам [Ермаков 2005: 38]

По мнению Сысоевой И. Л. еще одной важной функцией элективных курсов является то, что они могут являться полигоном для создания и экспериментальной проверки нового поколения учебных материалов, для повышения качества обучения [Сысоева 2013: 38].

По элективным курсам государственные экзамены не проводятся, соответственно необходимо найти другие способы оценивания достижений учащихся в процессе освоения этих курсов.

Как отмечает Бородина А. И. результаты обучения, а также способы их оценки, должны быть значимы в первую очередь для самих учащихся. По окончании курса они должны знать материал (иметь представление), уметь им оперировать, иметь «опыт» и применить его на практике. Обучающиеся должны научиться работать в паре и в группе, работать с информацией, отстаивать свою точку зрения и уметь ее аргументировать, находить разные пути решения проблемы [Бородина 2015: 26].

Сизова Н. С. предлагает результат обучения представлять в виде достижений обучающихся, например: проекты, исследовательские работы. Таким образом, элективные курсы позволяют выстраивать каждому учащемуся свой индивидуальный образовательный маршрут [Сизова 2015: 140].

Каспржак А. Г. также предлагает уйти от традиционной оценочной шкалы для оценивая достижений учащихся, например, применять накопительную систему оценки или оценка может выставляться в форме «зачет / незачет», также результатом обучения может быть подготовленное портфолио учащегося [Каспржак 2004: 8].

Итак, когда элективный курс отвечает интересам учащегося, включает в себя материалы, связанные с реальностью, различные формы работы, отличные от традиционных (проекты, коллоквиумы, дискуссии, игры, зачеты и т.д.), содержание направлено на развитие коммуникативных навыков, полученные знания, навыки, умения можно применять в своей будущей деятельности, то при успешном освоении курса, учащийся чувствует себя успешным, что положительно сказывается на его мотивации к обучению и положительно влияет на результаты его дальнейшей учебной деятельности.

2.3. Сходства и различия элективных и факультативных курсов

Как говорилось ранее разнообразие курсов по выбору, в том числе элективных курсов, позволяет формировать не только языковые и речевые навыки и умения, но и расширяет, обогащает коммуникативную компетентность учащихся.

По ряду позиций элективные курсы близки к такой хорошо знакомой форме обучения, как факультатив.

Сравнивая элективные и факультативные курсы, Сысоева И. П. выделяет следующие их сходства:

1. элективные и факультативные курсы – это курсы по выбору учащихся;
2. курсы разрабатываются с учетом пожеланий и интересов обучающихся;
3. при определении перечня курсов исходят не только из личных пожеланий учащихся, но и из общественных потребностей и возможностей учебного заведения;
4. государственный экзамен по элективным и факультативным курсам не проводится [Сысоева 2013: 38].

Также в ходе изучения исследований, статей, посвященных теме элективных курсов было выявлено, что элективные и факультативные курсы проводятся по специально разработанной преподавателем программе, расширяют социализацию учащихся, курсы могут касаться любых тематик, которые лежат в рамках образовательной программы, так и вне её. Для элективных курсов так же, как для факультативных, отсутствует государственный стандарт, и в процессе обучения не применяется традиционная пятибалльная система оценивания.

В свою очередь элективные и факультативные курсы имеют различия.

Каспржак А. Г., сравнивая элективные и факультативные курсы, уточняет:

«Элективные курсы принципиально отличаются от давно существующих факультативов. Факультативный курс – это не обязательный, а только возможный для изучения. Идеология «изучаю – не изучаю» не предполагает, что выбор становится обязательным элементом образования. А введение элективных курсов направлено на решение именно этой задачи.» [Каспржак 2006: 9].

Соответственно, несмотря на то, что элективы и факультативы – это курсы по выбору, посещение элективных курсов обязательно, их выбирают все учащиеся, поэтому их количество и тематики должны быть избыточными для возможности совершения выбора. Факультатив же, являясь не обязательным, может быть предложен всего один.

Элективные курсы являются компонентом учебного плана и включаются в сетку учебных занятий, а факультативные курсы проводятся уже после основных учебных занятий или в свободный от учебных занятий день.

Факультативные курсы отличаются большей продолжительностью, тогда как продолжительность элективных курсов варьируется. Они могут быть рассчитаны на один-два месяца, одно полугодие и т.д.

Представим приведенные выше сходства и различия элективных и факультативных курсов в виде сравнительной таблицы:

Таблица 3

Сравнение элективных и факультативных курсов

Элективные курсы	Факультативные курсы
Различия	
Каждый учащийся должен обязательно выбрать курс по какой-либо дисциплине	Выбирается некоторыми учащимися
Количество и тематики избыточны	Может быть представлен всего один курс
Посещение обязательно	Посещение не обязательно

Курсы могут быть включены в сетку расписания занятий	Вынесены за сетку расписания, или проводятся в свободный от учебных занятий день
Могут быть краткосрочными	Более длительные, занятия планируются на весь год
Сходства	
Курсы по выбору	
Курсы разрабатываются с учетом пожеланий и интересов учащихся	
Проводятся по специально разработанной преподавателем программе	
Могут касаться любых тематик, которые лежат в рамках образовательной программы, так и вне её	
Цель курсов – углубление знаний, развитие интересов, коммуникативных навыков и т.д.	
Не применяется традиционная пятибалльная система оценивания	
Нет государственного стандарта	
Не проводится государственный экзамен	

Мы считаем, что элективные курсы в процессе обучения необходимы, так как среди многообразия предложенных курсов, учащийся должен обязательно совершить выбор, что является подготовкой к осознанному выбору, а также элективные курсы совершенствуют навыки, умения, способствуют углублению знаний.

Выводы по главе 2

На основании рассмотренного материала об актуальности использования газет при обучении чтению на английском языке, изучив стилистические особенности газет и рассмотрев понятие, пользу элективных курсов, было установлено следующее.

Многие авторы эффективными материалами для обучения чтению называют газеты, они обладают социокультурной информацией, которая необходима для адекватного межкультурного общения. Газеты включают в себя тексты различных видов и языковых стилей, которые не так легко найти в учебниках английского языка. Работа с аутентичными газетными материалами способствует развитию у учащихся критического мышления и универсальных учебных действий.

Что касается элективных курсов, они значимы и необходимы, но пока теория и технология их создания находятся в стадии изучения. По сравнению с основной учебной программой, элективный курс, создает более высокие возможности переноса знаний, использования навыков в дальнейшей деятельности учащихся, обеспечивают углубление, расширение знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности. В результате обучения учащийся получает навыки самообразования, умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, готов и способен к образованию, в том числе самообразованию, умеет ориентироваться в различных источниках информации.

Глава 3. Разработка элективного курса «Работа с газетой» как средства формирования стратегий чтения

3.1. Программа элективного курса «Работа с газетой»

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Работа с газетой» составлена по заказу, в качестве практического курса обучения стратегиям чтения для студентов, изучающих английский язык, как второй иностранный.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что принципы коммуникативного обучения направлены на использование аутентичных материалов, которые должны отвечать требованиям актуальности, но газетные статьи, которые включаются в УМК, достаточно быстро морально устаревают. К тому же для равноценного развития стратегий чтения, в частности ознакомительного и поискового чтения, недостаточно количества упражнений, предлагаемых учебниками, т.е. недостаточно урочной деятельности.

Соответственно мы видим необходимым разработать курс лингвокультурологической направленности, который будет хорошим дополнением к отечественным УМК по формированию стратегий чтения.

Данный курс позволит учащимся овладеть навыками работы с различными типами аутентичных текстов, правильно применять стратегии чтения. Также создание естественной языковой среды на элективном курсе будет способствовать развитию мотивации к изучению английского языка, в частности к чтению на английском языке, а также курс будет способствовать культурному обогащению учащихся.

Новизна программы заключается в том, что в комплекс упражнений для курса мы вводим применение ранее неизвестного методического опыта, а именно включаем в использование некоторые приемы работы с газетой описанные Р. Grundy.

Цели элективного курса:

1. Развить речевую компетенцию – функциональное использование изучаемого языка как средства познавательной деятельности, в частности совершенствование навыков чтения, используя стратегии чтения.

Учащиеся должны осознанно владеть приемами переработки информации (постановка вопросов к тексту, анализ заголовков, деление текста на смысловые части, выделение ключевых слов, анализ языковых средств и т.д.), так как чтение – это один из основных источников информации, то важно владеть стратегиями чтения, приемами анализа, осмысления и переработки текстов.

2. Развить языковую лингвистическую компетенцию – овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с темами; систематизировать языковые знания, увеличение их объема.

3. Развить социокультурную компетенцию – расширить объем знаний о социокультурной специфике стран мира.

4. Развить учебно-познавательную компетенцию – развить специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, использовать изучаемый язык в целях образования и самообразования.

5. Развить толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

6. Развить личностные качества, такие как культура общения, умение работать в сотрудничестве; развивать способность и готовность к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знаний.

Для достижения поставленных целей программа решает следующие **задачи:**

1. Предметные. Выполнение письменных, устных заданий на дотекстовом, текстовом и послетекстовом этапах, которые направлены на

понимание текста, например, выделить основное содержание, выразить свое отношение, предположить развитие событий и т.д.

2. **Метапредметные.** Углубить иноязычную коммуникативную компетенцию, развивать умение критически оценивать и интерпретировать полученную информацию, развивать умение самостоятельно осуществлять информационно-познавательную деятельность, ознакомление с национальными реалиями изучаемого языка.

3. **Личностные.** Формирование толерантного отношения к культуре страны, изучаемого языка, формирование способностей к творческой, самостоятельной работе, формирование мотивации к изучению английского языка, формирование готовности к саморазвитию.

Данный элективный курс рассчитан на группу до 10-15 человек. Каждое занятие рассчитано на 2 академических часа и проводится в виде сдвоенных уроков один раз в две недели. Всего курс рассчитан на 12 академических часов, также предлагается самостоятельная работа.

В качестве **учебного материала** элективного курса предлагается использовать: аутентичные, актуальные, отвечающие злободневности газетные статьи, целые актуальные выпуски англоязычных газет, распечатанные актуальные статьи online-версий периодических печатных изданий, фото из газет, карточки, также для самостоятельной работы учащихся предлагается использовать интернет-сайты газет, которые освещают текущие события города, страны, мира.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная, в группе.

Методы обучения:

1. словесные: беседа, рассказ, объяснение;
1. наглядные: иллюстрирование, наблюдение;
2. практические: упражнения, творческое выполнение заданий, самостоятельная работа.

Планируемые результаты элективного курса: развитые навыки анализа, оценки новой информации, использования стратегий чтения в зависимости от цели чтения. Также посредством данного курса будет развита социокультурная компетенция, которая служит основой межкультурного общения.

Оценивание данного курса предлагается осуществлять по системе «зачет/незачет». Для того, чтобы получить зачет, необходимо посетить не менее 80% занятий, выполнить все домашние задания, принимать активное участие во время занятий, выполнить итоговую работу.

Учебно-тематическое планирование курса

Таблица 4

Тематическое планирование

№	Темы	Цели	Форма работы	Кол-во часов
1	Знакомство с англоязычными газетами, на примере газет: «The Times», «The Independent», «The Daily Mirror», газеты США: «The New York Times».	Введение в курс, знакомство с целями задачами, ходом занятий курса, актуализировать знания о периодических изданиях страны изучаемого языка.	Фронтальная, парная	2
2	Новости спорта, спорт в жизни людей, экстремальные виды спорта - их влияние на здоровье на основе статей газет «Positive News», «The Independent».	Развитие навыков ознакомительного чтения, используя англоязычные газеты.	Фронтальная, групповая	2
	Актуальные новости кино на основе газетной статьи	Развитие умений поискового чтения на	Фронтальная, групповая,	2

3	из газеты «The Independent», посвященной оскорonoным фильмам.	материале периодических изданий.	индивидуальная	
4	Проблемы изменения климата, загрязнение воды, климатический кризис на основе статей из газеты «The Guardian»	Продолжить усовершенствовать навыки ознакомительного чтения.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	2
	Проблемы финансирования школ в Великобритании на основе статей из газет «The Independent» «The Telegraph»	Продолжить развитие умения поискового чтения на материале статей газет Великобритании	Фронтальная, индивидуальная	2
6	Итоговое занятие на основе актуальных новостей Великобритании по разным тематикам, подготовленных учащимися.	Совершенствование навыков ознакомительного чтения, извлечения необходимой информации, навыков работы в группе.	Фронтальная, групповая	2

Поурочное планирование

Занятие 1. Вводное

Тема: Знакомство с англоязычными газетами.

Цель: введение в курс, знакомство с целями задачами, ходом занятий курса, актуализировать знания о периодических изданиях страны изучаемого языка.

Задачи:

Образовательная задача: подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний о газетах.

Познавательная задача: способствовать актуализации знаний о газетах.

Развивающая задача: развивать познавательный интерес учащихся.

Воспитательная задача: содействовать социокультурному воспитанию учащихся.

Оборудование: несколько выпусков печатных изданий газет, например: газеты Великобритании «The Times», «The Independent», «The Daily Mirror», газеты США: «The New York Times».

Ход урока:

1. Организационный момент/Целеполагание. Форма работы фронтальная. Время – 10 мин.

Приветствие учителя. Знакомство с группой. Рассказ о целях курса.

2. Введение в тему курса.

Задание 1. Форма работа фронтальная. Время - 30 мин.

Проведение беседы о газетах, издаваемых в России и стране изучаемого языка, показать отдельные номера газет, рассмотреть рубрики.

3. Основная часть.

Задание 2. «Как я попал в заголовки». Форма работы: парная, фронтальная. Время - 25 мин.

Обмен информацией в парах. Каждый учащийся составляет список случаев, когда он или его семья, друзья публиковали что-то в газете, например, рассказ о себе, фото, письмо, рекламу, объявление и т.д. Затем учащийся рассказывает о своем опыте партнеру. Далее перед всей группой учащиеся рассказывают о случаях, когда партнеру приходилось что-то публиковать в газете.

Это служит своеобразным построением «моста» между знаниями учащихся о газетах на родном языке и последующей работой над англоязычными газетами, что поможет развеять у учащихся ощущение, что англоязычные газеты это сложный другой мир.

4. Рефлексия. Форма работы фронтальная. Время 5-7 мин.

Учащиеся делятся эмоциями, насколько интересно было вводное занятие, что нового они узнали, к каким результатам хотят придти в конце курса.

5. Объяснение задания для самостоятельной домашней работы. Форма работы фронтальная. Время -5 мин.

Рассмотреть online-версии известных газет англоязычных стран, подготовить краткий обзор, что содержится на сайте (что на главной странице, какие разделы содержат online-версии газет, есть ли фото, видео).

Занятие 2. Спорт в жизни людей

Тема: События, новости спорта на основе газетных статей, как спорт влияет на здоровье, экстремальные виды спорта.

Цель: развитие навыков ознакомительного чтения, используя англоязычные газеты.

Задачи:

Образовательные задачи: формировать навыки смысловой догадки, формировать умения быстрого чтения и извлечения основной информации.

Познавательные задачи: расширять знания о стране изучаемого языка, формировать мотивацию к учебной деятельности.

Развивающие задачи: развивать умения анализировать, делать выводы, развивать личностные качества.

Воспитательные задачи: воспитание культурных взаимоотношений при работе в группе, воспитание самостоятельности, формирование трудовых качеств.

Оборудование: актуальный газетный материал по теме спорт газет «Positive News», «The Independent», классная доска.

Ход урока:

1. Организационный момент/Целеполагание. Форма работы фронтальная. Время – 3 мин.

Приветствие учителя. Обозначение темы и плана урока.

2. Речевая зарядка. Форма работы фронтальная. Время – 5 мин.

Провести беседу о спорте, как учащиеся относятся к спорту, занимается ли кто-то из них каким-нибудь видом спорта, каких спортсменов знают, какие последние актуальные новости из мира спорта слышали или читали?

3. Проверка выполнения домашнего задания. Форма работы фронтальная.
Время – 10 мин.

4. Введение материала

I. Дотекстовый этап:

Задание 1. Форма работы фронтальная. Время – 5 мин.

Посмотрите на слова, указанные на доске из статьи про экстремальные виды спорта, их плюсы и минусы, как Вы думаете, о чем пойдет речь в статье?

II. Текстовый этап:

Задание 2. Форма работы фронтальная. Время – 10 мин.

Прочитать текст статьи посвященной экстремальным видам спорта: их плюсам и минусам, и передать основную мысль.

Задание 3. Форма работы фронтальная. Время – 5–10 мин.

Назовите факты, которые, по Вашему мнению, являются главными в статье.

III. Послетекстовый этап:

Задание 4. Форма работы фронтальная. Время – 5 мин.

Расположите смысловые части в логической последовательности.

Задание 5. Форма работы групповая. Время 30 мин.

Работа в группе по 5 человек, на каждую группу по 1 газете. Каждая группа составляет список всех типов статей, разделов которые можно найти в газетах. Через 5-10 мин проверяем, какие категории нашла каждая группа. Выдаем каждой группе по газете и просим в течение 10 мин найти в газете, примеры из их списка. Есть ли в их газете новости посвященные спорту? Еще даем 10 мин на то, чтобы каждая группа посмотрела свой список и возможно еще дополнила категориями, которые есть в газете, но нет в их списке.

Рефлексия. Форма работы фронтальная. Время 5-7 мин.

Вызвали ли задания сложность? Как оцениваете свою работу? Было ли Вам интересно?

Объяснение задания для самостоятельной домашней работы. Форма работы фронтальная. Время -5 мин.

В онлайн–версии любой газеты найти раздел «Спорт» и ознакомиться с 3–4 актуальными новостями, выделить в каждой статье главную мысль, подготовить краткий общий обзор в 4–5 предложениях.

Занятие 3. Кино и литература

Тема: Освещение новостей кино и литературы в периодических изданиях.

Цель: развитие умений поискового чтения на материале периодических изданий.

Задачи:

Образовательная задача: формирование умения чтения с целью извлечения необходимой информации, умений правильно, безошибочно воспринимать текст.

Познавательная задача: продолжить расширять знания о культуре страны изучаемого языка.

Развивающая задача: развивать умение участвовать в коллективных формах обучения, развивать критическое мышление и умения находить необходимую информацию.

Воспитательная задача: продолжить воспитывать инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности, культуру взаимоотношений при работе в группе.

Оборудование: выпуск газеты «The Independent», газетная статья по теме кино, посвященная оскороносным фильмам за последние 20 лет, фото, классная доска, карточки, анкета.

Ход урока:

1. Организационный момент/Целеполагание. Форма работы фронтальная. Время – 3 мин.

Приветствие преподавателя. Объявление темы и цели занятия. Раздача газетных материалов.

2. Речевая зарядка. Форма работы фронтальная. Время – 5 мин.

Провести беседу по теме «Кино и литература»: есть ли любимый фильм, любимая книга, какой любимый жанр, какие новинки за последнее время выходили в сфере мирового кинематографа?

3. Проверка выполнения домашнего задания. Форма работы фронтальная. Время – 10 мин.

4. Введение материала

I. Дотекстовый этап:

Задание 1. Форма работы фронтальная. Время – 7 мин.

Выдаем печатный выпуск газеты «The Independent», учащиеся бегло его просматривают с целью найти новости, посвященные кино и литературе.

Задание 2. Форма работы фронтальная. Время – 4 мин.

Показываем учащимся фото актрисы из статьи. Знаете ли Вы, кто изображен на фото? Что знаете об этой актрисе, в каких фильмах она снималась?

Задание 3. Форма работы фронтальная. Время – 3 мин.

Прочитайте первое предложение из статьи, как Вы думаете, о чем пойдет речь?

II. Текстовый этап:

Задание 1. Форма работы фронтальная. Время – 4 мин.

Просмотрите текст, как вы думаете, кого заинтересует данная статья.

Задание 2. Форма работы фронтальная. Время – 7 мин.

Просмотрите текст, найдите его фрагмент, который представляет для вас особый интерес, и объясните, почему.

Задание 3. Форма работы фронтальная. Время – 7-10 мин.

Найдите в тексте эпитеты, которые использует автор, описывая фильмы.

III. Послетекстовый этап:

Задание 4. Форма работы групповая. Время – 15 мин.

Ученик готовит карточку для своего партнера, выписывает из статьи или части статьи интересные предложения, оставляя пропуски, где он сам посчитает нужным. Затем партнеры меняются карточками, заполняют

пробелы. Проверяет карточки третий партнер. Таким образом, учащиеся увидят работу нескольких одноклассников.

Задание 5. Форма работы индивидуальная. Время – 15 мин.

Раздать всем учащимся разные статьи, посвященные теме кино (новинки кино, отзывы на фильм и т.д.), и попросить найти все имена, которые упоминаются в тексте статьи, попросить составить два списка, кого из этих людей они уже знают, а кто им неизвестен. Напротив каждого неизвестного имени учащийся составляет описание человека буквально в одно предложение, основанное на той информации, которую учащийся нашел в газетном тексте.

Рефлексия. Форма работы индивидуальная. Время 4 мин.

Учащиеся заполняют анкету:

На занятии я работал активно/пассивно.

Занятие для меня показалось коротким/длинным.

Материал мне был понятен/непонятен.

Своей работой я доволен/недоволен. Почему?

Объяснение задания для самостоятельной домашней работы. Форма работы фронтальная. Время – 5 мин.

Учащимся выдаются распечатки одной статьи из газеты «The Independent» по теме «кино и литература», надо найти видео по этой же новости. Сравнить печатную статью и видеорепортаж этой же новости. Есть ли в видео информация, которой нет в газетной статье, и наоборот, есть ли то, о чем в видео не упоминается, а в напечатанном варианте есть?

Занятие 4. Проблемы Экологии

Тема: Новости об изменениях климата на основе статей газеты «The Guardian».

Цель: продолжить усовершенствовать навыки ознакомительного чтения.

Задачи:

Образовательная задача: продолжить совершенствовать навыки смысловой догадки, умений быстрого чтения и извлечения основной информации, монологической речи.

Познавательная задача: развитие познавательного интереса, углубление знаний по теме экология.

Развивающая задача: продолжить развитие умения анализировать, делать выводы.

Воспитательная задача: продолжить содействовать социокультурному воспитанию учащихся.

Оборудование: газетные статьи посвященные проблемам изменения климата, загрязнения воды, климатического кризиса, карточки с заголовками, карточки с опорными словами, карточки с заданиями.

Ход урока:

1. Организационный момент/Целеполагание. Форма работы фронтальная. Время – 5 мин.

Приветствие, обговорить тему, цель занятия, раздать материалы для урока.

2. Речевая зарядка. Форма работы фронтальная. Время – 5 мин.

Обсуждение, какие новости о проблемах экологии учащиеся читали или смотрели.

3. Проверка выполнения домашнего задания. Форма работы фронтальная. Время – 10 мин.

4. Введение материала.

I. Дотекстовый этап:

Задание 1. Форма работы групповая. Время 15-20 мин.

Учащиеся делятся на две группы, каждой группе предлагается три заголовка трех статей, посвященных экологии: потепление, загрязнение воды, климатический кризис (заголовки у той и другой группы одинаковые). В течение 15-20 минут группам предлагается придумать свои версии трех новостей согласно представленным заголовкам. Каждая группа представляет свои версии. После, группам представляются оригинальные тексты новостей

для ознакомления. И предлагается сравнить, насколько они были близки к оригинальной версии. Каждая группа дает оценку друг другу.

Задание 2. Форма работы фронтальная. Время – 7 мин.

- а) Прочитайте опорные слова и словосочетания, указанные на ваших карточках, предположите, какая будет тема статьи.
 - б) Прочитайте первый абзац статьи и определите его основную мысль.
- Учащимся предлагается статья о проблемах потепления.

II. Текстовый этап:

Задание 3. Форма работы фронтальная. Время - 7 мин.

Прочитайте статью полностью, правы ли Вы были, когда пытались озаглавить статью и определить основную мысль?

Задание 4. Форма работы фронтальная. Время – 5 мин.

Назовите основные проблемы, освещенные в статье.

Задание 5. Форма работы фронтальная. Время 5-7 мин.

Выделите в тексте основные и второстепенные части.

III. Послетекстовый этап:

Задание 6. Форма работы индивидуальная. Время -15 мин.

Изложите сжато статью. Выразите свое мнение на основе прочитанного.

Рефлексия. Форма работы фронтальная. Время – 4 мин.

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока.

Объяснение задания для самостоятельной домашней работы. Форма работы фронтальная. Время – 5 мин.

Вариант домашнего задания 1. Выбрать 1 актуальную статью из online-версии любой англоязычной газеты по теме «Экология» среднего объема и составить к ней задания по примеру сделанных на предыдущих занятиях. (Статью распечатать и принести вместе с приготовленными заданиями на следующее занятие).

Вариант домашнего задания 2. Цель данного задания: подготовить учащихся к теме следующего занятия «Проблемы образования». Учащимся выдаются

две статьи: одна из online-версии газеты «The Guardian», вторая из русскоязычного новостного online-источника по аналогичной проблеме, освещенной в английской газете. Учащимся предлагается:

- Прочитать англоязычную статью и выписать причины, по которым учителя уезжают из Великобритании.
- Перечислить, например, имена, страны и другие данные на усмотрение преподавателя, указанные в статье.
- Сравнить англоязычную и русскоязычную версии, найти сходства и различия, выразить свое мнение, какая из статей понравилась больше.

Занятие 5. Проблемы образования

Тема: Проблемы образования, освещаемые в газетах «The Independent» и «The Telegraph».

Цель: развитие умения поискового чтения на материале статей газет Великобритании.

Задачи урока:

Образовательные задачи: создать условия для развития у учащихся умения чтения с целью извлечения необходимой информации, развития языковой догадки, навыков прогнозирования.

Познавательная задача: способствовать формированию навыков прогнозирования, нахождения определенных данных.

Развивающая задача: предоставление возможности развития способности работать в условиях ограниченного времени с незнакомым аутентичным материалом.

Воспитательная задача: способствовать развитию интереса к изучению иностранного языка, чтению англоязычных новостей, воспитывать инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности.

Оборудование: 2 статьи из газет, посвященные проблеме финансирования школ в Великобритании, фото.

Ход урока:

1. Организационный момент/Целеполагание. Форма работы фронтальная.
Время - 3 мин.

Приветствие учителя. Учитель обозначает тему и план урока.

2. Речевая зарядка. Форма работы фронтальная. Время - 5 мин.

Учащиеся отвечают на вопросы преподавателя:

– Как часто вы читаете новости? О чем была последняя новость, которую вы читали?

3. Проверка выполнения домашнего задания. Форма работы фронтальная.
Время 10 мин.

4. Введение материала

I. Дотекстовый этап:

Задание 1. Форма работы фронтальная. Время – 5 мин.

Учащиеся смотрят на фото и подпись к нему и делают предположение, о чем будет статья.

II. Текстовый этап:

Задание 2. Форма работы индивидуальная. Время – 10 мин.

Учащимся предлагается бегло прочитать статью и выделить ключевые слова.

Задание 3. Форма работы фронтальная. Время – 10 мин.

Учащимся предлагается кратко изложить статью, используя ключевые слова из предыдущего задания.

Задание 4. Форма работы индивидуальная. Время – 20 мин.

Учащимся предлагается прочитать еще одну статью по теме, посвященной кризису в школах, сравнить две статьи, презентовать, какие сходства и различия получилось найти.

III. Послетекстовый этап:

Задание 5. Форма работы индивидуальная. Время – 15 мин.

Учащимся предлагается прочитать несколько «гневных» отзывов с сайта газеты, относящиеся к проблеме данных статей, и написать свой подобный «гневный» отзыв, связанный с проблемами образования в России.

Рефлексия. Форма работы фронтальная. Время – 2–3 мин.

Учащиеся делятся эмоциями, интересен ли был материал, возникли ли сложности, как могут оценить свою работу?

Объяснение задания для самостоятельной домашней работы. Форма работы фронтальная. Время – 5 мин.

В течение недели из online-версий или печатных изданий газет Великобритании вырезать/распечатывать новости с фото, заголовками, которые заинтересовали каждого учащегося по разным тематикам, каждый учащийся должен подготовить не менее 10 новостей, принести на следующий урок.

Занятие 6. Итоговое занятие

Тема: Актуальные новости Великобритании.

Цель: проверка успешности, совершенствование навыков ознакомительного чтения, извлечения необходимой информации, навыков работы в группе.

Задачи:

Образовательная задача: обеспечить условия для закрепления знаний, умений навыков ознакомительного чтения, поиска информации, для совершенствования групповой и индивидуальной работы.

Познавательная задача: продолжить формировать интерес к изучению иностранного языка, познавательный интерес через приобщение к культуре страны изучаемого языка.

Развивающая задача: развивать произвольное и непроизвольное внимание, память, развивать навыки работы в группе, речевую деятельность учащихся.

Воспитательная задача: воспитывать инициативу и самостоятельность в учебной деятельности.

Оборудование: газетные статьи, ватман, клей, фломастеры, ножницы.

Ход урока:

1. Организационный момент/Целеполагание. Форма работы фронтальная. Время – 5 мин. Приветствие. Ознакомление с планом урока.

2. Основная часть урока:

Форма работы групповая. Время – 40 мин. на подготовку + 40 мин на презентацию получившейся газеты каждой группы.

Игра «Редакция». Учащиеся делятся на 3 группы. Учащимся выдается ватманы, клей, фломастеры. Каждый участник – это журналист. Все учащиеся представляют статьи, которые нашли, группируют их по тематикам, выбирают наиболее интересные и размещают их по рубрикам, создавая, таким образом, свою «газету» с выбранными ими статьями. Затем 3 группы презентуют друг другу свои газеты.

Рефлексия. Форма работы фронтальная. Время – 5 мин.

Анкета:

В течение курса я работал активно/пассивно.

За курс я научился.....

За курс я узнал.....

Больше всего из курса мне понравилось.....

Своей работой я доволен/недоволен. Почему?

Список источников и литературы

1. Мосунова Н. Тревожный звонок: Почему британские учителя уезжают из страны. – 2019. – [Электронный ресурс]. Дата обновления 02.02.2020. URL: <https://zimamagazine.com/2019/11/trevozhnyj-zvonok-pochemu-britanskie-uchitelya-uezzhajut-iz-strany/> (дата обращения 26.01.2020).

2. Busby E. ‘The crisis is not over’: Teachers hit back at Boris Johnson’s school funding plans. – 2020. – [Электронный ресурс]. Дата обновления 04.02.2020. URL: <https://www.independent.co.uk/news/education/education-news/school-cuts-boris-johnson-funding-teachers-unions-department-education-a9309671.html> (дата обращения 02.02.2020).

3. Grundy P. Newspapers / P. Grundy – Oxford University Press, 2013. – 170 p.

4. Turner C. Secondary schools will be given at least £5,000 per pupil from next year, Government says. – 2020 – [Электронный ресурс]. Дата обновления 04.02.2020. URL: <https://www.telegraph.co.uk/news/2020/01/29/secondary-schools-will-given-least-5000-per-pupil-next-year> (дата обращения 02.02.2020).

5. Weale S. 'I would burn in hell before returning' – why British teachers are fleeing overseas. – 2019. – [Электронный ресурс]. Дата обновления 02.02.2020. URL: <https://www.theguardian.com/education/2019/nov/13/why-british-teachers-fleeing-overseas-international-schools> (дата обращения 26.01.2020).

3.2. Ход и результаты пробного обучения

Нами был апробирован элемент элективного курса «Работа с газетой», а именно было проведено пробное обучение. В пробном обучении приняли участие студенты двух подгрупп группы ФИА-1601 Уральского государственного педагогического университета, которые проходят обучение в институте иностранных языков и изучают английский язык, как второй иностранный. Число студентов первой подгруппы, принявших участие в пробном занятии, – 8 человек, число студентов второй подгруппы – 11 человек. Соответственно, общее число студентов, принявших участие в эксперименте, – 19 человек.

Пробное занятие в каждой подгруппе проводилось 2 академических часа, т.е. одну пару.

Для пробного занятия мы выбрали тему «Проблемы образования» на основе статей «‘The crisis is not over’: Teachers hit back at Boris Johnson’s school funding plans.» (online-версия газеты «The Independent») и «Secondary

schools will be given at least £5,000 per pupil from next year, Government says» (online-версия газеты «The Telegraph»).

За несколько дней до пробного обучения первой подгруппе было предложено выполнить домашнее задание по теме «Проблемы образования». Учащимся были выданы две статьи: «‘I would burn in hell before returning’ – why British teachers are fleeing overseas» (из online-версии газеты «The Guardian») и статья «Тревожный звонок: Почему британские учителя уезжают из страны» из русскоязычного новостного online-источника ZIMA по аналогичной проблеме, освещенной в английской газете (см. Приложение 1). Учащимся нужно было выполнить 5 заданий по данным статьям, направленные на поиск определенной информации в статьях, сравнение, высказывание своего мнения (см. Приложение 2).

В начале занятия была обозначена тема и проведена речевая зарядка, чтобы ввести учащихся в иноязычную атмосферу и стимулировать их дальнейшую работу.

Далее была проведена проверка домашнего задания. Особую активность учащиеся первой подгруппы при проверке домашнего задания проявили в задании, где требовалось высказать свое мнение о том, какая из статей учащимся понравилась больше и почему.

После проверки домашнего задания подгруппа выполняла задания по двум статьям британских газет на дотекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. Для работы с подгруппой были выбраны фронтальная и индивидуальная формы. На выполнение каждого задания отводилось определенное количество времени от 3 до 20 мин. На дотекстовом этапе было предложено выполнить одно задание на предположение, догадку. На текстовом этапе учащиеся выполняли 3 задания, направленные на поиск ключевых слов, создание краткого пересказа, сравнение. Послетекстовый этап включал одно задание, направленное на написание своего комментария по образцу. Подробный план пробного занятия и тексты статей для работы на занятии представлены в Приложении 3 и Приложении 4 соответственно.

В ходе пробного обучения, учащиеся укладывались во время, отведенное на выполнение каждого задания, наиболее активно в обсуждении заданий, презентации своих ответов проявили себя 3 учащихся, стараясь отвечать на каждое задание, остальные 5 человек принимали участие в обсуждении заданий по индивидуальной просьбе преподавателя. Такое распределение включенности в занятие сохранялось на протяжении всей пары.

Завершающим этапом занятия была рефлексия, в ходе которой учащиеся поделились своими эмоциями. Вся подгруппа отметила, что тема и материал были им интересны, проблема британских учителей, описанная в статьях, была сюрпризом, о ней учащиеся ранее не слышали.

Второй подгруппе статьи и задания для домашней работы не выдавались, учащиеся работали с ними сразу на паре. В остальном ход пробного обучения во второй подгруппе не отличался от обучения в первой подгруппе.

Вторая подгруппа по сравнению с первой в ходе занятия проявляла себя более энергично, учащиеся проявляли больше инициативу в ответах на вопросы, предложенных в заданиях. Учащиеся включались в обсуждения быстрее по сравнению с первой подгруппой. Наибольшую инициативность, заинтересованность проявили 4 учащихся, стараясь первыми ответить на вопросы, принять участие в обсуждении, 5 учащихся были умеренно активны, подключались к обсуждению, предлагали свои варианты ответов, не отказывались отвечать по просьбе преподавателя, 2 учащихся проявили себя наименее активно, задания выполняли, но в обсуждения не включались, не презентовали свои ответы. С заданиями группа также справлялась за отведенное время. С заданиями на подготовку краткого обзора и написание собственного комментария 3 учащихся справились быстрее указанного времени.

В конце занятия учащиеся также отметили, что проблема, освещенная в статьях, оказалась для них неожиданной новостью, еще учащимся было

предложено исправить грамматические ошибки, которые были замечены преподавателем во время их устных ответов.

В конце пробного обучения в каждой подгруппе было проведено анкетирование. Всего было заполнено 19 анкет. Анкета, которая была предложена учащимся, опубликована в Приложении 5.

Результаты анкетирования:

На вопрос, нужно ли учить студентов и учащихся школ читать газеты, положительно ответили все 19 опрошенных. Обосновывая свой ответ, учащиеся отметили для чего это необходимо:

5 человек выделили, что это необходимо для расширения кругозора;

4 – для обогащения словарного запаса;

4 – для получения знаний о другой стране;

3 – для формирования умений понимать газетный стиль;

3 – для пополнения лингвострановедческих знаний;

2 – чтобы быть в курсе событий;

1 – для развития навыков чтения;

1 – для развития навыков работы с аутентичными текстами;

1 – хороший источник аутентичных текстов;

4 – никак не обосновали свой ответ.

На вопрос, какие стратегии чтения представляют для учащихся, принявших участие в пробном обучении, наибольшие сложности: изучающее, ознакомительное, просмотровое или все стратегии изучены, были получены следующие результаты:

– у большинства опрошенных сложности вызывает просмотровое чтение. Так ответили 10 человек;

– изучающее чтение представляет трудности для 3 человек;

– ознакомительное – для 1 человека;

– все стратегии изучены – так ответили 6 человек.

На вопрос, какие проблемы учащиеся испытывают, читая газеты, были предложены 4 варианта ответа: незнание реалий, незнание экстралингвистического контекста, сложная грамматика и другое.

Наибольшее число опрошенных, а это 12 человек, выбрали вариант «незнание экстралингвистического контекста»;

9 человек выбрали незнание реалий;

4 человека выбрали сложную грамматику;

2 человека в графе «другое» отметили незнание лексики.

Результаты ответа на вопрос «Как часто преподаватели используют актуальный газетный материал по практике устной речи иностранного языка?»:

- большая часть опрошенных ответили «редко» – это 7 человек;
- «не часто» ответили 3 человека;
- «очень редко» ответил 1 человек;
- «время от времени» ответил 1 человек;
- «довольно часто» ответили 3 человека;
- «часто» ответили 2 человека;
- ничего не ответили 2 человека.

На вопрос, что было удачным в проведенном задании, мы получили следующие результаты:

- 6 человек отметили хорошую подборку статей;
- 4 человека ответили, что тема была интересной;
- 4 человека отметили актуальность темы/проблемы;
- 1 человек отметил разнообразие заданий;
- 1 человек отметил логичный переход от задания к заданию;
- 4 человека не ответили ничего.

Надо отметить, что 2 учащихся второй подгруппы в пожеланиях указали уменьшение количества текстов. Причину такого комментария мы видим в том, что у второй подгруппы в работу на паре было включено

выполнение заданий и чтение статей, которые первая подгруппа выполняла во время домашней работы.

На последний вопрос в анкете «Как Вы относитесь к идее ввести элективный курс «Работа с газетой» при условии учета объема прочитанных текстов при контроле экстенсивного чтения?» большинство ответили положительно – это 11 человек, 7 человек отметили вариант «нейтрально», 1 человек ответил отрицательно.

Апробировав элемент элективного курса «Работа с газетой», а именно, проведя пробное обучение, мы можем сделать следующий вывод: работу с газетой следует выделить в процессе обучения, так как учащиеся заинтересованы в работе с актуальным, аутентичным материалом, который отражает реалии, актуальные проблемы и способствует мотивации к обучению иностранному языку, в частности мотивации к чтению, а согласно анкетированию, на занятиях материал, отвечающий злободневности, используется редко. Курс может быть применен в ряде учебных учреждений как компонент учебной программы, или отдельный курс для углубленного развития навыков и умений чтения в процессе обучения иностранному языку взрослых или, например, студентов, изучающих второй иностранный язык.

Заключение

Изучив теоретические аспекты заданной темы, а именно рассмотрев чтение, как ведущий вид речевой деятельности, цели и содержание обучения чтению на иностранном языке, актуальность использования газет в обучении чтению на иностранном языке, понятие, цели, содержание элективных курсов, разработав курс и проведя пробное обучение, мы пришли к следующим выводам.

Чтение – это главный вид речевой деятельности. Оно может выступать как целью, так и средством обучения. С помощью чтения человек приобщается к научным и культурным достижениям человечества, знакомится с искусством и жизнью других народов. Процесс чтения оказывает огромное влияние на формирование личности. С помощью чтения активный и пассивный словарный запас обогащаются, формируются грамматические навыки.

Главной задачей чтения является умение извлечь нужную информацию из прочитанного текста в зависимости от цели чтения, привить учащимся интерес к самостоятельному чтению литературы на иностранном языке.

Одной из основных проблем обучения чтению можно обозначить проблему отбора текстов, отвечающих актуальности, и четкой организации работы с ними. Работа с аутентичными текстами, а именно газетами, развивает способности использовать различные стратегии чтения, в зависимости от поставленных целей, способствует развитию у учащихся критического мышления и универсальных учебных действий. Также газеты – актуальный и интересный материал для изучения, так как они обращают читателя к национальным особенностям изучаемого языка, знакомят с культурой, стереотипами поведения, процессами, происходящими в обществе в наше время, т.е. несут в себе социокультурную информацию, необходимую для межкультурного общения.

Что касается элективных курсов, то они сейчас находятся в стадии изучения. Но обобщая информацию некоторых исследований, можно сделать вывод, что элективные курсы значимы и необходимы. Если они отвечают интересам учащегося, включают оригинальные, аутентичные материалы, обеспечивают углубление, расширение знаний, если в ходе обучения применяются формы работы, отличные от традиционных, то при успешном освоении курса учащийся чувствует себя успешным, а это положительно сказывается на его мотивации к обучению и положительно влияет на дальнейшую учебную деятельность. Учащийся получает навыки самообразования, умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, готов и способен к самообразованию.

Программа элективного курса «Работа с газетой», представленная в третьей главе выпускной квалификационной работы, была направлена на формирование стратегий чтения с использованием аутентичных газетных материалов. В программе были подобраны специальные задания, которые предполагают использование разных стратегий чтения. В ходе пробного обучения мы пришли к выводу, что работа с газетой в процессе обучения необходима, и курс может быть применен в ряде учебных учреждений как компонент учебной программы, или отдельный курс для углубленного развития навыков и умения чтения в процессе обучения иностранному языку так как:

- у учащихся есть интерес к актуальным, аутентичным материалам;
- у учащихся есть сложности с применением стратегий чтения, а газета является источником их формирования;
- учащиеся заинтересованы в развитии навыков чтения;
- газеты интересны учащимся, как источник актуальной лексики, которая служит для обогащения словарного запаса; как источник информации, отражающей реалии страны изучаемого языка, что служит пополнению лингвострановедческих знаний и социокультурному развитию.

Список используемой литературы

Научные печатные издания

1. Агibalова Т. Л., Левина О. И. Приемы работы с газетой на уроках иностранного языка в педагогическом колледже // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Материалы XI Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 270-275.
2. Андрoнова В. А. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности // Достижения современной науки. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции / Под ред. А. И. Вострeцова. – 2016. – С. 144-147.
3. Бим И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы: проблемы и перспективы / И. Л. Бим. – Москва: Просвещение, 2007 – 168 с.
4. Бондарева А. С. Специфика обучения поисковому чтению на уроках английского языка в старших классах // Молодёжь XXI века: шаг в будущее. Материалы XVIII региональной научно-практической конференции. – 2017. – С. 107-108.
5. Бородина А. И. Элективные курсы в профильном обучении [Текст] / А. И. Бородина // Профильное обучение в современной российской школе. Сборник научных статей / под. ред. И. А. Барышевой, Е. В. Беловол, В. В. Матвиенко, В. А. Михайлова, В. А. Фролова. – М.: РУДН, 2015. – С. 15-28.
6. Бредихина И. А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие / И. А. Бредихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018.– 104 с.
7. Бурганова Н. С. Электронная газета как средство обучения студентов профессионально-ориентированному чтению в неязыковом вузе //

Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2011. – № 3-3. – С. 68.

8. Бурова Л. И. Дидактические основы формирования профессиональных навыков информационно-поискового чтения при подготовке специалистов в высших учебных заведениях: На материале английского языка: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Воронеж, 1998. – 236 с.

9. Вторушина Ю. Л., Шмелева К. В. Предпосылки использования электронных СМИ в процессе обучения иностранным языкам // Научный взгляд в будущее. – 2017. – Т. 2. № 7. – С. 7-12.

10. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.

11. Гизерская Е. К. Коммуникативный подход при обучении чтению взрослых. Базовый курс немецкого языка курсовая система: дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2000. – 174 с.

12. Гильманова А. А. Технология работы с аутентичной газетной статьей при обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей // Казанский вестник молодых ученых. – 2018. – № 5. – С. 80-20.

13. Григорьева Е. Я. Особенности обучения ознакомительному чтению учащихся старших классов // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С. 170.

14. Гокжаева Т. Г. Дидактические условия эффективного формирования у студентов лингвистических специальностей навыков основных видов чтения и понимания аутентичных текстов: На материале английского языка: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Майкоп, 2005. – 201 с.

15. Гуреева А. В. Основы организации элективного курса английского языка по профилю специальности: неязыковой вуз: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Москва, 2010. – 234 с.

16. Демиденко В. В. Формирование умений поискового чтения при подготовке к единому государственному экзамену по английскому языку // Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков. Сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции / отв. ред. Л. А. Лазутова [и др.]. – 2016. – С. 74-79.
17. Егорова А. М. Профильное обучение и элективные курсы в средней школе // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 173-179.
18. Еремина Н. В., Томин В. В. К вопросу о стилистических особенностях английской публицистики в условиях кросс-культурного взаимодействия // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2014. – № 11 (172). – С. 138-143.
19. Ермаков Д. С. Элективные курсы для профильного обучения // Педагогика. – 2005. – № 2. – С. 36–41.
20. Ефименко И. Н. Ознакомительное чтение: формирование иноязычной коммуникативной компетенции // Образование. Транспорт. Инновации. Строительство. Сборник научных трудов национальной научно-практической конференции. – 2018. – С. 731-734.
21. Жокина Н. А., Федорова Н. Б. Элективные курсы в системе профильного обучения как средство самоопределения личности школьника // Вестник Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина. – 2007. – № 14. – С. 26-33.
22. Игдиева И. А., Бодулева А. Р. Обучение чтению газет на уроках иностранного языка // Инновационная наука. – 2017. – № 2-2. – С. 176-179.
23. Ильина Т. С. Обучение чтению газет и журналов на уроке иностранного языка в средней школе // Молодой ученый. – 2014. – № 6 (65). – С. 715-718.

24. Калягин Б. А. Характерные черты современной прессы США // Вестник Московского университета. Серия 10: Журналистика. – 2012. – № 3. – С. 116-131.
25. Каргина Е. М. Роль внеаудиторного чтения в процессе формирования у студентов навыков ознакомительного чтения на иностранном языке // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – № 1-1 (41). – С. 53-56.
26. Кирсанова О. Ф. Использование аутентичных материалов на уроках английского языка как средства формирования иноязычной культурологической компетенции // Вестник Московского университета. – 2001. – №2. – С. 89-92.
27. Каспржак А. Г. Проблема выбора: элективные курсы в школе / А. Г. Каспржак – М.: Новая школа, 2004. – 160 с.
28. Каспржак А. Г. Элективные курсы – ответ на запросы ученика и учителя, семьи и государства // Директор школы. – 2006. – №1. – С.3-9.
29. Киселева О. Н. Обучение чтению как поисковой деятельности // Социосфера. – 2011. – № 4. – С. 52-58.
30. Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М. Практическая методика обучения иностранному языку / Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М. – 2-е изд. – М.: Academia, 2004. – 258 с.
31. Коновалова Е. И. Элективный курс как фактор реализации индивидуальной образовательной траектории школьников // Вестник бурятского государственного университета. – 2013. – №15. – С. 130-133.
32. Кротовская М. А. Использование аутентичных текстов газеты в процессе обучения английскому языку студентов управленческих специальностей // Материалы Афанасьевских чтений. – 2017 – № 1 (18) – С. 91-94.
33. Кузнецова М. В. Школьные онлайн-газеты как средство формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка в средней школе // Университет XXI века: научное измерение. Материалы

научной конференции научно-педагогических работников, аспирантов и магистрантов ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2018. – С. 325-329.

34. Лепешкина Г. Г., Семенова Е. Г. Просмотровое и поисковое чтение при обучении иностранному языку // Актуальные проблемы современной филологии и методики преподавания языка материалы VIII международной научно-практической интернет-конференции. – 2016. – С. 114-120.

35. Лобанова О. А., Григорьева Е. Н. Опыт-экспериментальная работа по развитию навыков ознакомительного чтения на английском языке в старших классах школы // Вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации в контексте современных исследований. Сборник научных статей XI Международной научно-практической конференции / отв. ред. Кормилина Н. В., Шугаева Н. Ю. – Чебоксары, 2019. – С. 343-347.

36. Мильруд Р. П. Компетентность в изучении языка // ИЯШ. – 2004. – № 7. – С. 30-36.

37. Миролубова А. А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А. А. Миролубовой. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

38. Миронова В. Е., Даниленко Р. М. Специфика обучения поисковому виду чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке студентов неязыкового вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 6-1 (24). – С. 139-143.

39. Носонович Е. В., Мильруд Р. П. Критерии содержательной аутентичности учебного текста // Иностранные языки в школе. – 1999. – №2 – С. 8-12.

40. Орлов В. А. Типология элективных курсов и их роль в организации профильного обучения [Текст] / В. А. Орлов // Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования: сборник научных трудов / под ред. Ю. И. Дика, А. В. Хуторского. – М., 2003. – С. 8.

41. Павловская И. Ю. Основы методологии обучения иностранным языкам. Тестология: учебник / И. Ю. Павловская, Н. И. Башмакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Филологический фак. СПбГУ, 2007. – 217 с.
42. Пассов Е. И. Учебное пособие по методике обучения иностранным языкам / Е. И. Пассов. – Воронеж: ВГПИ, 1975. – 283 с.
43. Прими́на К. В. Стилистика газетных материалов британских таблоидных газет // Вопросы методики преподавания в вузе: ежегодный сборник. – 2015. – № 4(18). – С. 267-277.
44. Раздьяконова Е. Г. Элективные курсы – важное звено в системе профильной подготовки учащихся гуманитарных классов // Вестник челябинского государственного педагогического университета. – 2011. – № 5. – С. 181-187.
45. Разоренов Д. А., Акимцева Ю. В. Лингвостилистические особенности качественной и популярной прессы Великобритании // Вестник томского государственного педагогического университета. – 2014. – № 2. – С. 276-283.
46. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 284 с.
47. Сизова Н. С. Элективные курсы в профильном обучении [Текст] / Н. С. Сизова // Профильное обучение в современной российской школе. Сборник научных статей / под. ред. Барышевой И. А., Беловой Е. В., Матвиенко В. В., Михайлова В. А., Фролова В. А. – М.: РУДН, 2015. – С. 135-140.
48. Сметанникова Н. Н. Стратегический подход к обучению чтению (междисциплинарные проблемы чтения и грамотности) / Н. Н. Сметанникова. – М.: Школьная библиотека, 2005. – 512 с.
49. Сысоева И. П. Элективные курсы и их значение в профильном обучении // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2013. – № 20. – С. 36-40.

50. Федотова М. В., Лисицына Т. Н. К вопросу об отборе статей из англоязычных on-line газет с целью развития коммуникативного чтения старшеклассников [Текст] / М. В. Федотова, Т. Н. Лисицына // Современные методы и технологии обучения: детский сад – школа – вуз. Сборник трудов Летней сессии Международной научно-практической конференции / под общ. ред. О. П. Чигишевой. – 2014. – С. 39-48.

51. Федотова М. В., Лисицына Т. Н. Online-газеты на уроке английского языка в старших классах // Студенческая наука XXI века. – 2015. – № 2 (5). – С. 104-110.

52. Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: метод. Пособие / С. К. Фоломкина. – М.: Высшая школа, 2005. – 225 с.

53. Худякова Н. Н., Летина Г. А. Поисковое чтение, как средство формирования УУД на уроке иностранного языка // Теория и практика актуальных исследований. – 2016. – № 14. – С. 24-30.

54. Чигина Н. В., Петухова Е. И. Специфика английского газетного стиля // Инновационная наука. – 2016. – № 11-2. – С. 137-139.

55. Шалыгина Н. В. Элективные курсы по иностранному языку в системе профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы [Текст] / Н. В. Шалыгина // Профильное обучение в современной российской школе. Сборник научных статей / под. ред. И. А. Барышевой, Е. В. Беловол, В. В. Матвиенко, В. А. Михайлова, В. А. Фролова. – М.: РУДН, 2015. – С. 157-165.

56. Шалыгина Н. В. Особенности организации и проведения элективных курсов по иностранному языку в рамках профильной подготовки учащихся общеобразовательной школы [Текст] / Н. В. Шалыгина // Профильное обучение в современной российской школе. Сборник научных статей / под. ред. И. А. Барышевой, Е. В. Беловол, В. В. Матвиенко, В. А. Михайлова, В. А. Фролова. – М.: РУДН, 2015. – С. 166-171.

57. Шишкина Т. Г. Некоторые приемы работы с газетой на уроках английского языка / Т. Г. Шишкина. – М.: МАКС Пресс, 2002. – 34 с.
58. Щерба Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики / Л. В. Щерба. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2003. – 160 с.
59. Grundy P. Newspapers / P. Grundy. – Oxford University Press, 2013. – 170 p.
60. Paluanova H. Reading comprehension and its development in teaching foreign languages // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 50-2. – С. 67–71.

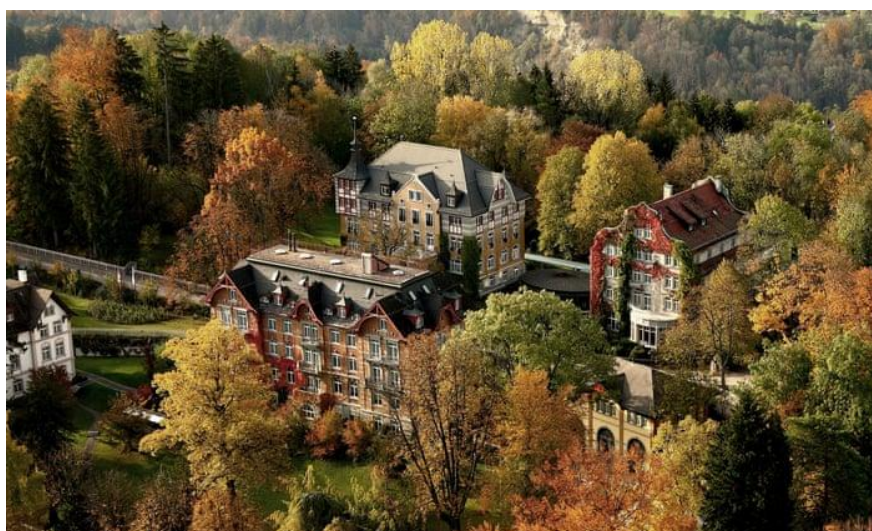
Нормативные документы

61. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г., № 413 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2013. – 45 с.
62. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г., № 91 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2016. – 17 с.

Статьи для домашней самостоятельной работы

‘I would burn in hell before returning’ – why British teachers are fleeing overseas

Thousands of teachers who honed their skills in cash-strapped English comprehensives are now working abroad. What’s behind the brain drain?



‘It provides you with the opportunity to focus on quality of teaching rather than crowd management,’ says one teacher of her job at Institut auf dem Rosenberg in St. Gallen, Switzerland.

Perched high on a hill above the historic Swiss city of St Gallen, set in 25 acres of private parkland, sits one of the most expensive boarding schools in Europe. Costing up to £100,000 for an academic year, the Institut auf dem Rosenberg is more than twice as expensive as Eton college and educates the offspring of some of the wealthiest people in the world. Most of whom, it turns out, will be taught by teachers who trained in the cash-strapped classrooms of UK state schools.

Those teachers who find themselves in Rosenberg’s five-star setting are a small subset of the thousands leaving their students in Oldham and Lewisham, Liverpool and Leicester, and heading for Switzerland, China, Canada, Dubai, Australia, Thailand, Mexico, Nepal and numerous other international education destinations.

When the Guardian visits, the quaint art nouveau villas that form the school campus are shrouded in a bleak mountain mist – making it look more A Series of Unfortunate Events than The Sound of Music. The 230 pupils of more than 40 different nationalities are just back after their half-term break – the younger children are cute and chatty, while the older pupils sidle by with barely a glance.

The Rosenberg offer could not be further removed from your average state school in the UK. Certainly it makes uncomfortable viewing for an education correspondent more familiar with our overstretched comprehensives and academies. While schools in England and Wales have been forced to cut jobs and close early to save money, here pupils are invited to bring their own horses, and meals are served in a high-end restaurant catering for every dietary requirement.

For sports and recreation there is skiing every weekend in the winter, golf training by pros, a health and fitness club, and tennis courts. While teachers in England deliver lessons to 30-plus pupils in each class, the average class-size in Rosenberg is just eight. In England, headteachers are asking parents to donate toilet rolls and glue pens; here the children's bathrooms are marble-lined and each new younger student is given a Steiff teddy bear to share their pillow. The school is discreet about alumni – apart from the Mexican Nobel laureate Mario J Molina, after whom the school's science centre is named – but it is happy for you to know it includes European royalty and Silicon Valley entrepreneurs.

Among Rosenberg's plum teaching recruits is Alex McCarron, from the Wirral. As a physics teacher, he is educational gold dust. According to the National Foundation for Educational Research's 2019 report into the teacher labour market, recruitment to teacher training in physics is more than 50% below the numbers required to maintain supply. The son of a physics teacher, McCarron trained in a mixed comprehensive and an all-boys grammar and loved every minute of it, but says Rosenberg offered him the opportunity to teach his subject at A-level, which would not have been open to him as a newly qualified teacher in England, so he jumped at the chance.



'A growing number of British independent schools are opening branches overseas.' Repton in Dubai.

Besides, here there's less time spent managing behaviour and more time doing what teachers love – teaching their subject. At home, he says, his work was results- and Ofsted-driven. Here he feels he can be more creative, more independent. "In the UK you are constantly having to report to certain people about certain things. Here you are trusted to do what you think is best for the student."

Eilish McGrath is head of social studies at Rosenberg and echoes McCarron's sentiments. She began her teaching career at Hathershaw college in Oldham, a comprehensive with a large number of disadvantaged pupils, followed by a sixth-form college in Macclesfield. She enjoyed the work, but having spent much of her childhood in the Middle East and Asia, she moved to Dubai, where she taught at Repton school, one of a growing number of British independent schools that are opening international branches overseas.

"For me, the weather was quite a big thing," says McGrath. After seven years she left the United Arab Emirates and moved to her current post in Switzerland. "We are very fortunate," she says. "If I have an idea I can really make it happen." She likes the outdoor life available to her in Switzerland, and the class sizes are small. "It provides you with the opportunity to focus on quality of teaching rather than crowd management."

Rosenberg may not be exactly typical of the overseas schools that UK teachers are flocking to, but it is attracting them for the same reasons. A call-out to Guardian readers for their experiences has drawn more than 300 responses – many heartfelt – from teachers who reluctantly left their jobs in the state sector in the UK to teach abroad, usually in well-funded private institutions. Often exhausted by their experiences in the UK, they complain of excessive workload, stress, a lack of work-life balance, funding cuts, a dread

of Ofsted, an obsession with paperwork, accountability measures, poor behaviour, children bringing weapons to school, high staff turnover ... the list goes on.

The diversity of destinations is remarkable. Teachers have contacted us from Vietnam, New Zealand, Hong Kong, Azerbaijan, Qatar, Spain, Italy, Slovakia, Colombia, Sweden and Germany. They wrote from France, Bali, Singapore, Seychelles, Tanzania, the US, South Korea, Brunei, Japan, Hungary, Belgium, Oman, Jordan, the Czech Republic, Bahrain, Ghana, Ireland, Russia, Zambia, Luxembourg, Cyprus, India, Latvia, Ecuador, the Philippines, the Netherlands, Israel, Uganda, Kuwait, Borneo, Peru, Austria, Kazakhstan and Hungary. Not forgetting Ascension Island, Egypt, Myanmar, Norway, Saudi Arabia and Moldova.

The benefits of working abroad, they say, don't just include sunshine, free accommodation and tax-free earnings, but small classes, more resources, better work-life balance, freedom to travel, capacity to save, private healthcare, free flights home and no Ofsted. Their strength of feeling is eye-opening. "I would burn in hell before returning to teach in an English school," says one teacher who moved to the Netherlands. "Teaching in the UK is exhausting," says a secondary school art and design teacher who moved to an international school in Thailand.

Though few of the teachers who contact us are motivated by money, one 33-year-old left her primary school in Tower Hamlets, east London, for an international school in Yangon in Myanmar because she couldn't make enough money to survive in London. Now she earns £5,000 more, plus a yearly bonus, in a package topped off with free accommodation, flights and medical insurance. "Working conditions are better, with sizes that are half of a UK class. It would be insane for me to return to the UK."



The pupils are delightful, classes are small, resources are plentiful, workload is reasonable, staff work well together.' Two Boats school, Ascension Island.

Janet Birch, a science teacher, left the UK for Two Boats, the government school on Ascension Island, a British Overseas Territory in the south Atlantic. In her north London secondary, she felt that the workload was excessive, pupils were poorly behaved, resources were tight and the job was stressful. "I could be earning more in England but I would not be able to save as much," she says. She described her new situation: "The pupils are delightful, the classes are small, resources are plentiful, workload is reasonable, staff work well together." Island life suits her – she dives, walks and is a projectionist for the local cinema.

The alarm bells have been ringing for some time about the exodus from our classrooms. One poll by the National Education Union (NEU) this year found that one in five teachers (18%) expects to quit in less than two years, and two in five want to quit in the next five – most blame "out of control" workload pressures and excessive accountability.

"We know that teachers have a strong social mission and they want to make the world a better place, and work with disadvantaged children," says Mary Bousted, joint general secretary of the NEU. "But the reality is we are making teaching just too hard to do."

Louise Sturt, an English teacher with 25 years experience in the state sector in England, would agree. She finally quit her comprehensive near Bristol after years of funding cuts, restructuring and deteriorating behaviour. Staff numbers had been reduced dramatically, she says. She now works at the private Dubai English Speaking college. “We’ve got a nice place to live. We’ve got sunny days every day. It feels like an adventure.” After so many years in state education, she feels sad she has finally “gone over to the other side. I would go back to it. There are not that many people I speak to who would.”

On the other side of the planet, Katy Bull is thriving in her role as head of kindergarten in a small international school in Tequisquiapan, a popular tourist town in central Mexico. “I remember spending weekends in the UK sat inside planning, marking, assessing, worrying ... Now I actually have a life. I would still say I work extremely hard, but extremely hard on the things that count. I feel intrinsically motivated to be an outstanding teacher, and not because Ofsted inspectors are pressuring me.”

Modern foreign language teacher Mary McCormack, who quit her job at a school in Wolverhampton for Canada, has similar memories of weekends and “the piles of books that needed to be corrected every three weeks – robbing me of my Sundays”. And in Quebec? “Little to no lesson observations. Complete trust as a professional. I am paid more, but the high taxes mean that my take-home is slightly less than what it would be in the UK. This being said, I would never consider coming back to a British classroom.”

In the run-up to a general election in which education is likely to be a key battleground, all parties have pledged more money for schools. The Tories have promised increased starting salaries for teachers of £30,000, while Labour pledged an end to high-stakes school inspections, but whether any of it is enough to stem the exodus of teachers remains to be seen.

Prof John Howson, an authority on the labour market for teachers, says it is classroom teachers with between five and seven years’ experience that are being lost in greater numbers than ever – the very people who should be moving into middle leadership positions. And while once upon a time they might have gone abroad to work in the international sector temporarily, Howson fears these days they may prefer what they find overseas and not return.

What’s more, a significant increase in the number of secondary school pupils is projected over the next few years. This means we will need more teachers, not fewer, just at the time the international schools market is booming and will be trying to lure British teachers in ever greater numbers to fill its classrooms overseas. According to the Council of British International Schools, the sector will require up to 230,000 more teachers to meet staffing needs over the next 10 years. “I fear that we may have to go looking elsewhere around the world for teachers to come and work here,” says Howson.

In Switzerland, McGrath contemplates a different future, away from the exclusive surroundings of the Institut auf dem Rosenberg, back to her classroom in Oldham. “Would I go back and teach in the UK?” She sits back and reflects. “When I worked in Oldham, I really liked the challenges of the students I was working with. Now working here, I would find it very hard to go back.”

Тревожный звонок: Почему британские учителя уезжают из страны

The Guardian на днях опубликовал тревожный лонгрид: из страны уезжают учителя. Их не удерживают ни материальная мотивация, ни долгие отпуска, ни уважаемость профессии. Наталья Мосунова по просьбе ZIMA провела исследование и выяснила, почему английские учителя отказываются работать в местных школах и есть ли способ остановить вынужденную миграцию.

Хотя ореол элитарности и исключительности все еще сопровождает британское образование, государственные школы Острова все чаще и громче подают сигналы SOS: если в ближайшее время не произойдет никаких изменений, то в течение ближайших двух лет школы рискуют лишиться 18% учителей, а за пять лет – 40%.

Почему?

Настрой учителей еще раз доказывает важность нематериальной мотивации в современном мире: хотя на уровне доходов топ-менеджеров из Сити зарплаты учителей выглядят скромно, средняя зарплата достигает £30 тыс. в год. Хорошие «предметники» даже в провинции могут зарабатывать до £60 тыс. в год, а директора школ – больше £100 тыс. в год, что уже сопоставимо с доходом очень успешных professionals. Для тех, кто помнит о размере оплаты педагогов в странах бывшего СССР, эти суммы, отличающиеся без малого на порядок, могут показаться очень привлекательными.

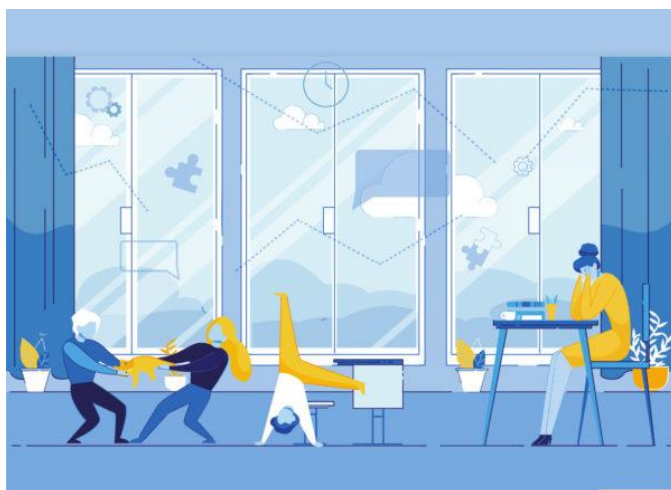
Снижение государственных расходов на образование и увеличение повседневной нагрузки

За последние годы финансирование школ ухудшилось: в 2020 году 91% школ получают меньше, чем получали в 2015 году. Особенно чувствительным сокращение расходов будет для старшей школы (16-19 лет). Добавляем сюда печальную ситуацию по обнищанию населения, которая накладывает на учителей дополнительные обязанности по поддержке учеников (иной раз вплоть до стирки одежды), и понимаем, что моральные издержки работы учителя очень и очень велики.

Сокращение расходов сказывается на еще одном очень важном для образования показателе – пропорции учеников и учителей: чем меньше учеников на одного учителя, тем выше, как правило, рейтинги учебного заведения. Помимо очевидного сокращения внимания к нуждам учеников, эта тенденция ведет и к работе учителей за пределами нормальной продолжительности рабочего времени: четверть учителей фактически занята работой 60 часов в неделю, а иногда и по выходным. Нагрузка учителей в английских школах, например, составляет 49 часов против 34 в финских школах. При этом на само по себе преподавание уходит только половина рабочего времени – многие и многие часы учителя вынуждены тратить на административную работу.

OFSTED, отчетность и нереальность требований

Многие из тех, кто планирует оставить преподавание, говорят, что причиной стали бесконечные проверки и нереалистичные требования регулятора. Некоторые исследования утверждают, что регулятор, созданный для поддержки стандартов образования, стал главным источником преподавательского стресса. Добавляют огня и родители, ожидающие немедленных ответов на все вопросы и учета нужд каждого ребенка. В результате больше половины учителей средних школ считают стандарты работы неподъемными, а требования невыполнимыми.



Направления и способы влияния учителей на учеников очень и очень ограничены

Бесконечные жалобы родителей и установленные квоты на «хороших» учеников приводят к тому, что учителя не могут пользоваться даже ограниченными (по сравнению с 1970-ми, например) инструментами установления дисциплины и мотивации учеников. Нередко справедливая оценка

заканчивается бесконечными апелляционными процессами и внутренними расследованиями, отнимающими последние силы и остатки времени.

Разрыв между пониманием, что было бы правильным, и необходимостью поступать так, как требуется в данной ситуации, бесконечное перешагивание через свои эмоции и ценности могут демотивировать даже самых талантливых педагогов.

Стресс, выгорание и баланс жизни и работы

Рост числа учеников в пересчете на одного учителя, нездоровые требования проверяющих организаций и ненормальная продолжительность рабочей недели приводят к тому, что школьные учителя оказываются в группе риска по психическому здоровью.

Застрессованность школьного персонала последовательно растет в течение нескольких лет, и косвенно влияет на то, что более опытные учителя оставляют школы: если в других странах ОЭСР средний возраст учителей 44 года, то в английских – 39 лет, а учителей старше 50 в Англии вдвое меньше, чем в соседних странах.

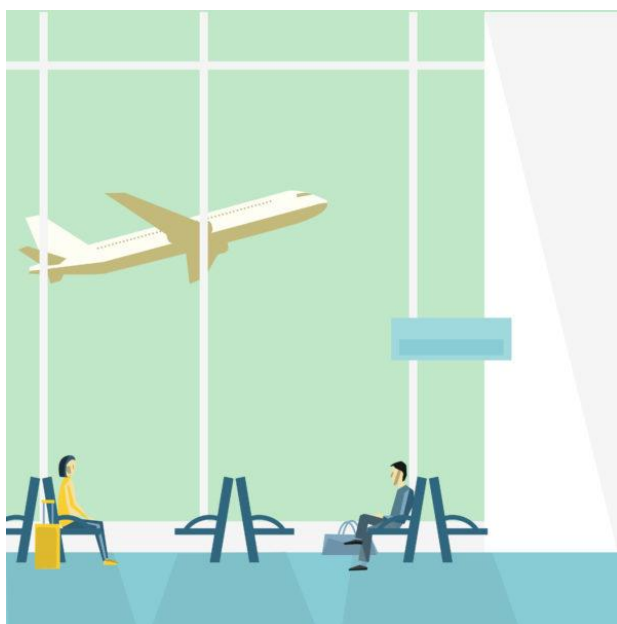
Куда они уходят?

Стресс, вынужденность заниматься административной работой в ущерб преподаванию, разбалансированность жизни в пользу работы и общая неудовлетворенность ситуацией привели к тому, что английские учителя массово переезжают на работу в другие страны.

Конечно, как правило, это частные школы.

Английских учителей можно найти в престижнейших частных школах Швейцарии; в странах арабского востока, где массово готовят детей к поступлению в английские университеты; многих странах Европы, Кореи и Японии. В последние годы английские учителя переезжают и в страны бывшего СССР, включая Россию, Казахстан и Молдову.

Помимо высокой заработной платы экспатов учителей привлекают особое отношение (ну еще бы – английский учитель!), хорошая погода, наличие времени на собственную жизнь и возможность заниматься учениками вместо бюрократии. Многие говорят о возможном возвращении с ужасом.



Есть ли у нас план?

Теперь, когда масштабы катастрофы понятны, возникает вопрос, что с этим собирается делать будущее правительство. На словах идеи разумны, но недостаточно. Тори предлагают поднять

стартовую зарплату учителя с £20 тыс. до £30 тыс.. Сейчас это средняя зарплата с учетом «стажистов» и уникальных предметников. Лейбористы обещают разобраться с инспекциями Ofsted. Достаточно ли этого?

Вряд ли. Скрытые переработки, современное отношение родителей к учебному процессу и тенденция в снижение расходов на образование остаются реальными угрозами.

Домашнее задание по теме «Education problems»

Учащимся выдаются две статьи: одна из online-версии газеты «The Guardian» «‘I would burn in hell before returning’ – why British teachers are fleeing overseas», вторая из русскоязычного новостного online-источника ZIMA по аналогичной проблеме, освещенной в английской газете, название статьи: «Тревожный звонок: Почему британские учителя уезжают из страны».

Необходимо выполнить следующие задания:

1. Read the article from «The Guardian». Write down the reasons why teachers don't want to work in Britain's schools.
2. Name the teachers whose opinions are presented in the article.
3. Which countries do teachers choose for work?
4. Compare Russian and English articles. Which reasons for moving mentioned in the Russian article can you find in the English one? Present them.
5. Which article (Russian or English variant) do you like more? Why?

ОТВЕТЫ:

1. Teachers in England deliver lessons to 30-plus pupils in each class; headteachers are asking parents to donate toilet rolls and glue pens; excessive workload; stress; a lack of work-life balance; funding cuts; an obsession with paperwork; spending weekends in the UK sat inside planning, marking, assessing; high taxes.
2. Alex McCarron, Eilish McGrath, a teacher who works in Thailand now, a teacher who works in Myanmar now, Janet Birch, Louise Sturt, Katy Bull, Mary McCormack, McGrath
3. Switzerland, China, Canada, Dubai, Australia, Thailand, Mexico, Nepal, Vietnam, New Zealand, Hong Kong, Azerbaijan, Qatar, Spain, Italy, Slovakia, Colombia, Sweden , Germany.,France, Bali, Singapore, Seychelles, Tanzania, the US, South Korea, Brunei, Japan, Hungary, Belgium, Oman, Jordan, the Czech Republic, Bahrain, Ghana, Ireland,

Russia, Zambia, Luxembourg, Cyprus, India, Latvia, Ecuador, the Philippines, the Netherlands, Israel, Uganda, Kuwait, Borneo, Peru, Austria, Kazakhstan, Hungary, Egypt, Myanmar, Norway, Saudi Arabia, Moldova.

План пробного обучения

Lesson «Education problems»

Тема: Проблемы образования на основе статей «‘The crisis is not over’: Teachers hit back at Boris Johnson’s school funding plans.» (online-версия газеты «The Independent») и «Secondary schools will be given at least £5,000 per pupil from next year, Government says» (online-версия газеты «The Telegraph»)

Цель: развитие умения поискового чтения на материале статей газет Великобритании.

Задачи урока:

Образовательные задачи: создать условия для развития у учащихся умения чтения с целью извлечения необходимой информации, развития языковой догадки, навыков прогнозирования

Познавательная задача: способствовать формированию навыков прогнозирования, нахождения определенных данных.

Развивающая задача: предоставление возможности развития способности работать в условиях ограниченного времени с незнакомым аутентичным материалом.

Воспитательная задача: способствовать развитию интереса к изучению иностранного языка, чтению англоязычных новостей, воспитывать инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности.

Оборудование: статьи из газет «The Independent» и «The Telegraph» по теме занятия, фото.

Ход урока:

1. Организационный момент/Целеполагание. Форма работы фронтальная. Время – 3 мин.

Приветствие учителя. Учитель обозначает тему и план урока.

2. Речевая зарядка. Форма работы фронтальная. Время – 5 мин.

Учащиеся отвечают на вопросы учителя:

- How often do you read or watch different news?
- Has anybody ever took part in a reportage? Tell about your own experience.

3. Проверка выполнения домашнего задания. Форма работы фронтальная. Время 10 мин.

4. Введение материала

I. Дотекстовый этап

Учащиеся смотрят на фото и подпись к нему и делают предположение, о чем будет статья. Форма работы фронтальная. Время – 5 мин.

Task 1. Look at the photo and the caption and predict what will the article be about?



Headteachers march on Downing Street to demand extra cash for schools in September last year.

II. Текстовый этап

Учащиеся читают статью, выделяют ключевые слова, составляют краткий пересказ статьи, используя ключевые слова, сравнивают две статьи по одной теме.

Task 2. Форма работы индивидуальная. Время – 10 мин.

Scan the article «‘The crisis is not over’: Teachers hit back at Boris Johnson’s school funding plans.» and present your key words.

Task 3. Форма работы фронтальная. Время – 10 мин.

Prepare the summary of this article using the key words, which you have found.


Task 4. Форма работы индивидуальная. Время – 20 мин.

Read these two articles: «‘The crisis is not over’: Teachers hit back at Boris Johnson’s school funding plans.» and «Secondary schools will be given at least £5,000 per pupil from next year, Government says». Compare them and present your differences and similarities that you can find.

III. Послетекстовый этап. Форма работы фронтальная. Время – 15 мин.


Учащимся предлагается прочитать несколько «гневных» отзывов с сайта газеты относящиеся к проблеме данных статей и написать свой подобный «гневный» отзыв, связанный с проблемами образования в России.

Task 5. Read the angry comments related to the problem of these articles and write your own one about problems in Russian education based on these examples.

 **INDEPENDENT**
UK'S LARGEST QUALITY DIGITAL NEWS BRAND

NEWS UK POLITICS US POLITICS VOICES SPORT CULTURE **INDY/LIFE** INDYBEST LONG READS IN




newest first oldest first most liked


 **Bar4U**

2 days ago

More destruction of local democracy. Local Authorities now must ensure a specific number of houses are built as set by central Government, regardless of apparent local need, and frequently in areas also specified by the Government Inspectors. There is no local democracy anymore. But then there isn't really any central democracy so why be surprised.

Reply




 3  0 

 **DE**

3 days ago

The government's objective is to reduce the tax revenue of HM Treasury, so naturally there will be less money available for public services. Meanwhile, you can be sure that we have world class private education and healthcare. Also explains reason why equally happy to trade the long-term national security by awarding massive contracts to Huawei for short-term political gain.

Reply

 5  1 



Jedson

3 days ago

The Conservatives are free market capitalists. The population represent the 'goods and chattels of the state' we are commodities to be bought, sold and traded. The Conservatives consider any government expenditure – jobs, public services, pensions, schools, housing and care for the disabled – as wasteful, inefficient, incompetent and even morally repugnant, even if the only alternative is death.

You force the peasants to give money to the Government, not the other way around.

Reply



Essenceplom

3 days ago

Walk away teachers. If the Government does not care for the nations children then why should you.

It is not your job to save the nation's soul. Throw the country's children to the wolves and walk away.

Reply



Рефлексия. Форма работы фронтальная. Время – 2-3 мин.

Учащиеся делятся эмоциями, интересен ли был материал, возникли ли сложности, как могут оценить свою работу?

Статьи для работы на занятии

The Independent

‘The crisis is not over’: Teachers hit back at Boris Johnson’s school funding plans

‘The money will not be enough to meet the needs of all pupils,’ unions warn

Eleanor Busby Education Correspondent



Headteachers march on Downing Street to demand extra cash for schools in September last year

Teachers and unions have warned the “crisis is not over” as they criticised the prime minister’s school funding announcement.

Local authorities will now be required by law to make sure all schools across England receive their minimum funding entitlements from next year, Boris Johnson announced.

It comes after schools were forced to close at lunchtime and parents were asked to pay for essential resources amid funding cuts.

Every secondary school will receive at least £5,000 per pupil next year and every primary school will receive at least £3,750 per pupil as part of the government’s funding package.

But education unions say the money will not be enough to meet the needs of all pupils, adding that the majority of schools in the country will still be worse off next year compared to 2015.

Geoff Barton, general secretary of the Association of School and College Leaders, said: “Despite the promises that the government will reverse the cuts, the fact is that the money allocated to education over the next three years will not achieve this objective.

“The reality is that the financial situation for schools and colleges will continue to be extremely challenging and the funding crisis is not over,” he added.

In August, the prime minister announced the schools budget would be increased by £2.6bn in 2020-21, £4.8bn in 2021-22, and £7.1bn in 2022-23.

Now local authorities will be required by law to make sure every school receives the full minimum level of funding. Previously, local authorities had more powers to allocate the money.

But a previous analysis from the Education Policy Institute (EPI) think tank said schools serving the most disadvantaged children are set to miss out under Mr Johnson’s pledge to “level up” funding.

Mary Bousted, joint general secretary of the National Education Union, said: “The government’s rhetoric is excellent, it is a pity the reality for the vast majority of schools does not match it.

“From the start of the next financial year this coming April, 83 per cent of schools will have lower real terms per pupil funding than they did in 2015.”

Paul Whiteman, general secretary of school leaders’ union NAHT, said: “This is a significant amount of money, but against the backdrop of years and years of cuts. At best this just restores funding levels to where they were before austerity kicked in.

“In other words an unprecedented 13-year funding freeze.

“During that time the demands on schools have only increased. The money will not be enough to meet the needs of all pupils. The government would be wrong to suggest that it is ‘job done’.”

On the announcement, Mr Johnson said: “We’re guaranteeing the minimum level of funding for every pupil in every school so that, with a top class education, our children can go on to become the world’s future innovators, trailblazers and pioneers.”

Gavin Williamson, the education secretary, added: “Putting minimum per pupil funding levels into law for the first time gives schools a cast-iron assurance they will receive the money they need to help every child wherever they live and unlock all of the fantastic opportunities an excellent education provides.”

Judith Blake, chair of the Local Government Association’s (LGA) children and young people board, said: “Continuing to have some flexibility to agree with schools a local funding formula,

would allow councils to work with government to produce the best possible outcomes for both schools and pupils and ensure every child gets the best education possible.”

The Telegraph

Secondary schools will be given at least £5,000 per pupil from next year, Government says

By Camilla Turner, EDUCATION EDITOR



Local authorities will now be legally required to ensure every school receives this amount

Secondary schools will be given at least £5,000 per pupil from next year, the Government has announced.

Local authorities will be legally required to ensure every school receives this amount, as well as £3,750 for every primary school pupil.

Prime Minister Boris Johnson said: “Levelling up education is the key to helping every child reach their full potential.

“We’re guaranteeing the minimum level of funding for every pupil in every school so that, with a top class education, our children can go on to become the world’s future innovators, trailblazers and pioneers.”

The legislation laid before parliament on Wednesday follows Mr Johnson’s pledge that schools will get an extra £14 billion over three years.

Last summer, he promised that the cash injection will be accompanied by a drive to improve classroom behaviour by backing head teachers who take tough stands on discipline in their schools.

Headteachers welcomed the move with Geoff Barton, general secretary of the Association of School and College Leaders, saying: “It is great that minimum funding levels are being enshrined in legislation”.

He added that while this addresses historic inequity in the funding of schools, it does not change “the fact that there is not enough money going into the system in the first place”.

Mr Barton added: “The reality is that the financial situation for schools and colleges will continue to be extremely challenging and the funding crisis is not over.”

Angela Rayner MP, Labour's Shadow Education Secretary, said: "This funding will still not reverse years of Tory cuts to our schools. Even after this funding is in place, our schools will be hundreds of millions of pounds worse off than they were in 2010.

"It is time for the government to match Labour’s commitment to young people and give all our schools the resources they need by reversing their school cuts in full."

Анкета

С Вами было проведено пробное занятие элективного курса «Работа с газетой».

Пожалуйста, поучаствуйте в опросе:

1. Как Вы считаете, нужно ли учить студентов и учащихся школ читать газеты?

а) Да;

б) Нет

Обоснуйте свой ответ

2. Какие стратегии чтения представляют для Вас наибольшие сложности?

а) Изучающее чтение;

б) Ознакомительное чтение;

в) Просмотровое чтение;

г) Все стратегии чтения освоены.

3. Какие проблемы Вы испытываете, читая газетные статьи? Можно выбрать несколько вариантов.

а) Незнание реалий;

б) Незнание экстралингвистического контекста;

в) Сложная грамматика;

г) Другое _____

4. Как часто преподаватели используют актуальный газетный материал по практике устной речи иностранного языка?

5. Что, на Ваш взгляд, было удачным в проведенном занятии? Ваши пожелания.

6. Как Вы относитесь к идее ввести элективный курс «Работа с газетой» при условии учета объема прочитанных текстов при контроле экстенсивного чтения?

- а) Положительно;
- б) Отрицательно;
- в) Нейтрально.

Отзыв

научного руководителя

О ВКР студентки Цедилкиной Анастасии Александровны

студентки АНГЛ-1502z группы

Элективный курс «Работа с газетой» как средство формирования стратегий чтения

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование. Иностранный язык (английский)»

Данная выпускная квалификационная работа посвящена актуальной частно-методической проблеме, которая находит практическое применение в преподавании иностранного языка в средней школе. В методологии ВКР А.А. Цедилкиной продемонстрирован пороговый уровень сформированности компетенций **ОК-1, ОК-3, ПК-12, ПК-11**, а именно, базовые знания в области философских, социогуманитарных, естественнонаучных и математических наук, которые позволили обучающемуся выбрать и обосновать адекватные цели исследования. Успешно использованы как теоретические, так и эмпирические методы исследования, такие, например, как анализ и синтез, индукция и дедукция, обоснование и сравнение. В практической части работы, где представлен комплекс упражнений для работы с газетными текстами, успешно применены герменевтический метод и метод интроспекции. Работа не претендует на новизну, имеет ярко выраженную практическую направленность, очевидна привязка к определенной педагогической ситуации. Работа представлена учителем-практиком, вдумчивым, мотивированным на улучшение результатов обучения, на эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Работу отличает простота и доступность изложения, удачное применение знаний и умений, полученных в рамках общепредметной подготовки. Апробация элементов элективного курса состоялась, в силу особых условий (студентка восстановилась с целью защиты ВКР в декабре 2019, что исключало полноценную апробацию работы в школе), в 1601 ФиА группе (1, 2 подгруппа), второй иностранный язык. Студенты и рецензент оценили качество подобранных автором газетных текстов, их актуальность, умение автора организовать логичную последовательность работы с ними.

Теоретическая база (представлен обзор 60 источников) в достаточной мере представляет все ключевые моменты ВКР: труды по возрастной психологии, формированию стратегий чтения, характеристике газетно-публицистического стиля. Эта теория востребована в практической части

исследования и обеспечила обучающегося адекватным научно-понятийным аппаратом.

Технология ВКР Цедилкиной Анастасии Александровны свидетельствует также о базовом уровне сформированности компетенции **ПК-2**, а именно, поиск научной информации по теме исследования, научный текст приемлем с точки зрения структуры и содержания, выводов по главам и заключения. Необходимо отметить также достаточное владение техникой цитирования, системой библиографических ссылок. Отметим также продвинутый уровень сформированности компетенций **ОК-6, ПК-10**, т.е., обучающийся проявил большую самостоятельность в поисках научной информации и ее систематизации, способность к оригинальным выводам и работал в основном в соответствии с намеченным планом-графиком. Работа рекомендуется к защите.

Научный руководитель:

Доцент кафедры английской филологии и
методики преподавания английского языка
к.ф.н., доцент



С.О. Макеева



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

**Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы: Цедилкина Анастасия Александровна

Институт иностранных языков, номер группы АНГЛ-1501z

Название работы: Элективный курс «Работа с газетой» как средство формирования стратегий чтения.

Процент оригинальности 68,67%

Дата 11.02.2020

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Н.С. Савичева

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов